

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 115 г. Твери**

**Принято
На педагогическом совете
МБДОУ детского сада №115
Протокол №4
От 29.03.2023г.**

**Утверждаю
Приказом заведующей
МБДОУ детского сада №115
от 29.03.2023 № 111-1
Н.И.Подшивалова**



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 115
за 2022 год**

Структура отчёта

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общие сведения об организации
 - 1.2. Система управления организации
 - 1.3. Оценка образовательной деятельности
 - 1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
 - 1.5. Оценка кадрового обеспечения
 - 1.6. Оценка учебно-методического обеспечения
 - 1.7. Оценка материально-технической базы
 - 1.8. Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников
 - 1.9. Организация питания
2. Результаты анализа показателей деятельности
3. Выводы

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №115 проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г)

Цель проведения самообследования - определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2022 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования - получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее ДООУ) расположено по адресу: 170005, город Тверь, улица Е.Фарафоновой, дом 42 Б.

Телефон:(4822) 52-45-31

Электронная почта: ds115@detsad.tver.ru

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, законодательством Российской Федерации, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДООУ, Уставом ДООУ.

Устав ДООУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери № 30 от 11.01.2022 года

Лицензия на право образовательной деятельности выдана с 03 февраля 2015 года бессрочно, серия 69Л101 № 0000943.

ДОУ работает в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

1.2. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, по вопросам воспитания обучающихся, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Тверской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об общем собрании работников,

Положение о Педагогическом совете,

Положение о родительском собрании,

Положение о родительском комитете.

Родительский комитет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ. На заседаниях Родительского комитета ДОУ обсуждаются различные вопросы, в т.ч. разработка плана мероприятий по повышению качества работы учреждения.

Члены Родительского комитета принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса,

оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. Три раза в год на Педагогических советах проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДООУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения учебно-воспитательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДООУ, Уставом ДООУ.

В детском саду реализуются программы:

- 1) Базовый компонент:
 - программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
 - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

2) вариативный компонент:

- «Я, ты, мы» О.Л. Князева (программа «Социально-эмоциональное развитие детей от 3-до 6 лет)
- «Основы безопасности жизнедеятельности» О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Б.Стёркина.

Содержание программ, реализуемых в ДООУ, обеспечил достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Ведущими целями реализации ООП МБДОУ детского сада № 115 являются:

- Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста.
 - Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
 - Формирование основ базовой культуры личности.
 - Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
 - Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников

Цели были реализованы путём решения задач деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
3. Приобщение детей к социокультурным нормам.
4. Формирование общей культуры личности.
5. Объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе социокультурных ценностей.
7. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развитие способностей и творческого потенциала у каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
8. Формирование познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
10. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
11. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
13. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного

отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

По проекту ДОУ рассчитано на 6 групп 110 детей.

Детский сад посещает 160 детей.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.

В ДОУ в 2022 году функционировали 6 групп.

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Вторая младшая группа	1	26
Средняя группа	2	52
Старшая группа	1	26
Подготовительная к школе группа	2	52
Кратковременного пребывания		4

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-

педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

За отчётный период в ДООУ проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы	<p>«Создание условий для укрепления здоровья дошкольников средствами физического воспитания», «Развитие игровой деятельности детей через театрализованную деятельность Итоговый педагогический совет за 21-22год учеб.год Установочный педсовет. «Состояние работы по развитию нравственных сторон личности воспитанников в трудовой деятельности»</p>
Организационно-педагогические мероприятия	
Тематические дни и Недели	<p>Недели Здоровья, «Масленица», «День космонавтики», «День освобождения г. Калинин»,</p>
Праздники	<p>Осенняя ярмарка, Осенины. Наши защитники, День знаний</p>
Утренники	<p>Осени, Новый год, 8 марта, Выпускной</p>
Выставки	<p>Выставка детских рисунков :</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как я провёл лето» • «Волшебница Осень» • «Ёлочная игрушка» • «Зимушка-зима» • «Весенняя капель» • «Мамочка любимая моя» • «Дымковская игрушка глазами детей» • «Мы за безопасный мир» • «В мире сказок» • «Мой веселый звонкий мяч» • «ЗОЖ»

	<i>Выставка поделок из природного материала «Дары Осени»</i>
Конкурсы	<i>Конкурс «Математика вокруг нас», Конкурс - чтецов «Живое слово», Конкурс поделок «Новогодний сюрприз», Конкурс «Лучший центр театра», Конкурс «Наш детский театр, а мы в нём актёры», Конкурс рукотворной книги «Волшебные створки»</i>
Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период	
Семинары	<i>«Методические особенности трудовой деятельности в разных возрастных группах», «Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста», «Методы работы по театрально-творческой деятельности»</i>
Консультации	<i>«Приобщение детей дошкольного возраста к трудовой деятельности», «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников средствами физической культуры», «Театрально-игровая деятельность как средство воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Театрализованные игры»</i>
Открытые просмотры	<i>«Обучение детей навыкам самообслуживания во 2 младшей группе», «Обучение детей навыкам самообслуживания в средней группе», «Трудовая деятельность на прогулке», «Хозяйственно-бытовой труд в подготовительной группе», Открытый просмотр НОД «Укрепление здоровья дошкольников 5-6 лет средствами физического воспитания в НОД», «Укрепление здоровья дошкольников 6- 7 лет средствами физического воспитания в НОД», Открытый просмотр театрализованной деятельности во второй младшей, средних, старших и подготовительных группах.</i>
Проекты и акции	<i>«Семейное чтение», «Зарядка для всех», «Если хочешь быть здоров», «Подари детям радость чтения», «Читаем вместе», «Правила дорожные знать каждому положено»,</i>

	«Природа без опасностей», «Я горжусь тобой, Тверь!», «Памятные места города Твери»
Смотры - конкурсы	Смотр- конкурс на лучшую кормушку для птиц «Синичкин день», «Создание условий для организации трудовой деятельности», «Лучший УМК группы по повышению качества работы по укреплению здоровья средствами физического воспитания»
Мероприятия по взаимодействию с родителями	
консультации	«Методы и приёмы развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»; «Психолого-педагогические условия позитивной динамики уровня развития самостоятельности младших дошкольников»; «Организация Сюжетно-ролевых игр»; «Средства, методы и приёмы руководства двигательной активностью дошкольников»; «Использование развивающей среды ФЭМП у дошкольников»
Анкетирование	«Социальный портрет семьи», «Растим здоровых детей», «Рисуем дома», По итогам работы ДОУ за учебный год
Выставки совместного творчества	Поделки из природного материала «Дары осени», «Кормушка для птиц»; «Ёлочная игрушка», «Мастерим вместе с папой»
Совместные мероприятия	спортивный праздник «Наши защитники» в старших группах, Познавательные занятия в Музее Тверского быта «Самовары», «Рождество», «История избы», «История пуговицы», «Масленица», «Быт крестьян», «История пуговички» и т.п. Дни открытых дверей, Изучение семейного опыта «Труд в семье», «Взаимодействие ДОУ и семьи повышение качества работы по укреплению здоровья дошкольников»

Организация учебного процесса

Педагогический процесс в ДОУ осуществлялся в трех направлениях: специально организованное обучение - занятия; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применялись с учетом возраста и уровня развития ребенка.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В летний оздоровительный период проводится физкультурно- оздоровительная работа.

Часть занятий проводилась во второй половине дня. В середине занятия статистического характера проводились физкультминутки; занятия, требующие, повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводились в первую половину дня.

Содержание образовательного процесса определялось выше сказанными в п. 3.1, программами, педагогическими методиками и технологиями. Программы обеспечивали целостность образовательного процесса, содействовали эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствовало целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- Физическое развитие.
- Познавательное.
- Речевое.
- Художественно-эстетическое.
- Социально-коммуникативное.

В ДОУ соблюдался максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

При построении образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Дополнительное образование

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов дошкольников. Дополнительное образование детей реализуется посредством оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. При организации дополнительного образования детей на следующие принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;

- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.
- Исходя из имеющихся ресурсов – наличия педагогических кадров, свободных площадей, материальной обеспеченности образовательного процесса, проанализировав запросы родителей (анкетирование), разработаны, приняты на педагогическом совете и утверждены руководителем программы дополнительного образования.

Образовательная область	Название услуги	Цель программы	Возрастная группа
Художественно-эстетическое развитие	«Хореография»	Обучение дошкольников основам хореографии	Средняя, Старшая, подготовительная группа
Речевое развитие	«Логоритмика для дошколят»	Развитие мышления, внимания, памяти, речи ребенка	2 младшие, средние группы
Познавательное развитие	«Юный исследователь»	Развитие мышления, экологическое развитие	Подготовительная группа
Социально-гуманитарное	«Обучайка»	Обучение детей дошкольного возраста чтению, развитию фонематического восприятия развивать речевую деятельность; формировать умение предсказывать; развивать интерес к занятиям по обучению грамоте	Старшая, подготовительная группа
Социально-гуманитарная	«Болтушка»	Обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, с нарушениями в звукопроизношении развитие речевого дыхания развитие фонематического слуха	Подготовительная группа

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год,
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;

- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и родительской общественностью.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДОО, корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и постановки целей и задач деятельности на следующий учебный год.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

Оценка кадрового обеспечения

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность ДООУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДООУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ.

Организация самостоятельно формирует свое штатное расписание и укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для организации педагогической деятельности в ДООУ задействованы следующие специалисты:

Педагогические работники: воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре;

Учебно - вспомогательный персонал: помощники воспитателей.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования обозначены в должностных инструкциях для соответствующих специальностей.

Количественный состав педагогических кадров	(количество человек)
Воспитатели	12
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель логопед	1
Старший воспитатель	1
Качественный состав педагогов, образование (количество человек)	
Высшее	8
Среднее специальное	7
Педагогический стаж работы (количество человек)	
От 0 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 15 лет	3
От 15 до 20 лет	2
От 20 до 25 лет	4
Свыше 25 лет	3
Общий стаж работы (количество человек)	
От 0 до 5 лет	
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 15 лет	3
От 15 до 20 лет	2
От 20 до 25 лет	4
Свыше 25 лет	4
Квалификационные категории (количество человек)	
Высшая	7
Первая	9
Соответствие занимаемой должности	
Не имеют категории	
Возраст	
до 25	0
От 25-40 лет	4
От 40 до 50 лет	8
От 50 до 60 лет	2
Свыше 60 лет	2
Средний возраст	44 года

Для повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ используются разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть их возможности. В ДОУ работает стабильный, грамотный и творческий педагогический коллектив. Педагоги ДОУ планируя образовательную деятельность, определяют задачи и содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, эффективно организуют деятельность детей в разных ее видах, осуществляют координацию своей деятельности с помощником воспитателя и

узкими специалистами, привлекают родителей к участию в деятельности ДОО. Педагоги ДОО осуществляют образовательно- практическую деятельность: разрабатывают собственные проекты развивающих занятий, проводят самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития.

В 2022 году на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ прошли обучение на курсах повышения квалификации 4 педагога:

1.	Белова Ирина Сергеевна	"Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников"
2.	Валь Ирина Викторовна	« Применение здоровьесберегающих технологий воспитателями детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
3.	Киселёва Анна Михайловна	«Воспитательная деятельность в дошкольной организации: от проектирования к успешной реализации»
4.	Соловьёва Мария Владимировна	«Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Воспитатель года России»

За отчетный период один педагог аттестован на первую квалификационную категорию: Гусакова Е.В.

На базе ДООУ:

- проведено методическое объединение воспитателей «Школа молодого воспитателя»:
 - *по теме «Планирование, организация и проведение занятий по развитию речи»,
 - *« Планирование, организация и проведение занятий по познавательному развитию»,
 - * «Планирование, организация и проведение занятий по изобразительной деятельности»
- проведено методическое объединение воспитателей Заволжского района по программе «От рождения до школы» по теме «Организация центра сюжетно-ролевых игр, уголков настольно-печатных игр в разных возрастных группах»
- проведен постоянно-действующий семинар по теме «Формирование основ безопасности жизнедеятельности» для воспитателей города (секция ОУ Заволжского района);

Педагоги ДООУ принимали участие в профессиональных конкурсах:

- ✓ «Разукрасим мир стихами» - конкурс стихов;

✓ «Волшебные створки»-конкурс рукотворной книги

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения.

ДОУ реализует ООП МБДОУ детский сад № 115, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2016 г. изд.) и внедряет «Инновационную программу ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2020 г. изд.),

Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Управление в ДОО	
Методические пособия	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»
	Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова
	Психолог в детском саду, мониторинг
Методические пособия	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
	Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Методические пособия	Буре РС. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульникова Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России»;
	«День Победы».
Серия «Рассказы по картинкам».	«Великая Отечественная война в произведениях художников»;
	«Защитники Отечества».
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
	«Расскажите детям о Московском Кремле»;
	«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Методические пособия	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Формирование основ безопасности	
Методические пособия	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного жения (3-7 лет).
	Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Методические пособия	Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке -7 лет)
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Методические пособия	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:	«Авиация» «Автомобильный транспорт» «Арктика и Антарктика» «Бытовая техника» «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос» «Офисная техника и оборудование» «Посуда»; «Школьные принадлежности»
Серия «Рассказы по картинкам».	В деревне»; «Кем быть?» «Мой дом» «Профессии»
Серия «Расскажите детям о...».	«Расскажите детям о бытовых приборах» «Расскажите детям о космонавтике» «Расскажите детям о космосе» «Расскажите детям о рабочих инструментах» «Расскажите детям о транспорте»

	«Расскажите детям о специальных машинах»
	«Расскажите детям о хлебе»
Формирование элементарных математических представлений	
Методические пособия	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3—4 года).
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет).
Ознакомление с миром природы	
Методические пособия	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Наглядно-дидактические пособия Картины для рассматривания	«Коза с козлятами»
	«Кошка с котятами»
	«Свинья с поросятами»
	«Собака с щенками»
Серия «Мир в картинках»	«Деревья и листья»
	«Домашние животные»
	«Домашние птицы»
	«Животные домашние питомцы»
	«Животные жарких стран»
	«Животные средней полосы»
	«Морские обитатели»
	«Насекомые»
	«Овощи»
	«Рептилии и амфибии»
	«Собаки друзья и помощники»
	«Фрукты»
	«Цветы»
	«Ягоды лесные»
«Ягоды садовые»	
Серия «Рассказы по картинкам»	«Весна»
	«Времена года»
	«Зима»
	«Лето»
	«Осень»
	«Родная природа»
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о грибах»
	«Расскажите детям о деревьях»
	«Расскажите детям о домашних животных»

	«Расскажите детям о домашних питомцах»
	«Расскажите детям о животных жарких стран»
	«Расскажите детям о лесных животных»
	«Расскажите детям о морских обитателях»
	«Расскажите детям о насекомых»
	«Расскажите детям о фруктах»
	«Расскажите детям об овощах»
	«Расскажите детям о птицах»
	«Расскажите детям о садовых ягодах»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду" Младшая группа (3-4 года).
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»:	«Антонимы. Глаголы»
	«Антонимы. Прилагательные»
	«Говори правильно»
	«Множественное число»
	«Многозначные слова»
	«Один — много»
	«Словообразование»
«Ударение».	
Серия «Рассказы по картинкам»	«Колобок»
	«Курочка Ряба»
	«Репка»
	«Теремок»
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
	Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду
	Куцакова Л.В.
	Баранова Е. В., Савельева А. М. «От навыков к творчеству»
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6—7 лет).

	К о м а р о в а Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
	К о м а р о в а Т.С. «Народное искусство- детям»
	К у ц а к о в а Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
	К у ц а к о в а Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
	К у ц а к о в а Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
Наглядно-дидактические пособия Серия «Народное искусство— детям»:	«Гжель»
	«Городецкая роспись по дереву»
	«Дымковская игрушка»
	«Каргополь — народная игрушка»
	«Музыкальные инструменты»
	«Полхов-Майдан»
	«Филимоновская народная игрушка»
	«Хохлома»
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о музыкальных инструментах»,
	«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»
	«Расскажите детям о Московском Кремле»
Серия «Искусство — детям»	«Городецкая роспись»
	«Дымковская игрушка»
	«Сказочная гжель»
	«Секреты бумажного листа»
	«Филимоновская игрушка»
	«Хохломская роспись»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Методические пособия	Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
	П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
	П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
	П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
	П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	П е н з у л а е в а Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
	Э. Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр»
	И.М Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников»
Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»	«Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»	«Зимние виды спорта»
	«Летние виды спорта»
	«Распорядок дня»
Серия «Расскажите детям о...».	«Расскажите детям о зимних видах спорта»
	«Расскажите детям об олимпийских играх»
	«Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
Игровая деятельность	
Методические пособия	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
Парциальные программы	
Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова	
Методические пособия	Математика в детском саду. Сценарии занятий: 3-4 года
	Математика в детском саду. Сценарии занятий: 4-5 лет
	Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5-6 лет
	Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет
Наглядно-дидактические пособия	Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.
	Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3-5 лет.
	Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет.
Юный эколог. Автор С. Н. Николаева	
Методические пособия	Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.
	Система работы в младшей группе: 3-4 года.
	Система работы в средней группе: 4-5 лет.
	Система работы в старшей группе: 5-6 лет.
	Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия. Плакаты	«Где в природе есть вода»;
	«Зачем пилят деревья»
	«Зачем люди ходят в лес»
	«Как лесник заботится о лесе»
	«Кому нужны деревья»
	«Лес многоэтажный дом»
	«Пищевые цепочки»
«Этого не следует делать в лесу»	
Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.	
Методические пособия	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб.: «Детство - Пресс», 2012г.
Взаимодействие детского сада с семьей	
Методические пособия	С. С. Прищепа, Т.С. Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи»
	А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье»
Периодические издания	
Журналы	Дошкольное воспитание, 2012-2017 г
	Дошкольная педагогика, 2012-2016 г

	Детский сад, 2013-2016 г
	Справочник руководителя ДОУ, 2012-2015 г
	Справочник старшего воспитателя, 2012-2016 г
	Справочник старшего воспитателя, 2017-2019 г
	Справочник педагога-психолога, 2015-2016г
	Музыкальный руководитель, 2013-2015г
	Медицинское обслуживание в ДОУ, 2012-2015г
	Логопед в ДОУ, 2014-2015г
	Здоровье дошкольника, 2014 г
Электронный журнал	Справочник руководителя ДОУ, 2018 г
Электронный журнал	Справочник старшего воспитателя, 2017-2019 г
	Электронные методические издания
Электронные пособия	Сюжетно-ролевая игра-первый опыт социализации дошкольника. Педагогическая видеомастерская. (компакт-диск). Волгоград: Учитель
	Игровое пространство как эффективное условие развития ребенка. Педагогическая видеомастерская. (компакт-диск). Волгоград: Учитель.
	Календарное планирование летнего оздоровительного периода. В помощь педагогу. (компакт-диск). Волгоград: Учитель.
	Изобразительное искусство для дошкольников. Е.В.Краснушкин. Практическая энциклопедия дошкольного работника. (компакт-диск). М.: «Мозаика-синтез».
	Педагогические советы. Управление дошкольным образованием (компакт-диск). Волгоград: Учитель.
	Оперативный контроль. Программно-диагностический комплекс. (компакт-диск). Волгоград: Учитель.
	Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система аб модели, подходы, технологию. Волгоград: Учитель.

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- В ДОУ имеется электронная почта, официальный сайт, обеспечен свободный доступ к сети интернет за счет использования системы беспроводного интернета.
- Количество руководящих и педагогических работников, владеющих информационно-коммуникационными технологиями – 100 %
- Количество компьютеров, подключенных к сети интернет – 3.

В ДОУ имеется необходимая цифровая аппаратура для полноценной организации воспитательно - образовательного процесса:

- мультимедийный проектор,
- музыкальный центр,
- фотокамера,

- DVD проигрователь,
- Телевизор,
- ноутбук

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) осуществлять управление: оформлять документы (приказы, отчёты, презентации и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) готовить тематические презентации для использования их в образовательной деятельности;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

1.7. Оценка материально-технической базы

В соответствии с ФГОС ДО, требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Реализуемая Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа реализуется на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, которая соответствует базовому уровню требований к условиям реализации программы.

Здание: Типовой проект здания детского сада;

Прилегающая территория: оборудованные прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка, огород, клумбы-цветники

Групповые помещения: игровое помещение, раздевалка, буфетная и туалетные комнаты.

Помещения детского сада: зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет логопеда, кабинет методиста, кабинет музыкального руководителя. Сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Подбор оборудования осуществляется на основе рекомендаций программы «От рождения до школы» и методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014

1.8. Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Медицинское обслуживание в 2021 учебном году осуществлялось медицинскими работниками ГБУЗ ГКБ №1.

Сохранение и укрепление здоровья в условиях ДОО осуществлялось по нескольким направлениям:

- лечебно-профилактическое (витаминотерапия в соответствии с планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей; ароматизация помещений луком и чесноком в критические периоды; кварцевание помещений, вакцинация);
- обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов; оптимальный двигательный режим; правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; использование приемов релаксации в режиме дня; применение необходимых средств и методов: элементы релаксации, элементы сказкотерапии);
- оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание

условий для оздоровительных режимов; валеологизация образовательного пространства для детей; бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка;

- формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умение беречь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни). Большое внимание педагогический коллектив уделял организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.
- Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте;
- Контроль над питанием: организация здорового питания, 20 дневное меню.

В режиме дня использовались:

- комплекс закаливающих мероприятий (умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные);
- физкультурные занятия всех типов;
- оптимальный двигательный режим;
- утренняя, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика;
- проведение мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения: по профилактике травматизма среди воспитанников, противопожарной безопасности.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятие физической культурой, утренняя, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика;
- Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий, гимнастика для глаз;
- Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте;
- Контроль над питанием: организация здорового питания, 20 дневное меню.

Обеспечение психологической безопасности детей вовремя их пребывания в дошкольном учреждении предполагает устранение и предупреждение различного рода угроз и опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их уровень естественной активности и настроения: в детском саду в системе проводится дыхательная гимнастика и элементы психогимнастики.

1.9. Организация питания

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью

Меню составляется в соответствии с разработанным примерным двадцатидневным меню. Питание 5-и разовое (дополнительно организован 2 завтрак).

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия ДОУ

Приготовление осуществляется сотрудниками пищеблока ДОУ.

Пища, приготовленная на пищеблоке, соответствовала требованиям СанПиН. Выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов. Обработка продуктов и блюд проводилась согласно технологическим картам.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. На информационном стенде для родителей во всех группах ежедневно вывешивалось меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей.

Соблюдались все санитарные требования:

- к состоянию пищеблока;
- к поставляемым продуктам питания;
- к транспортировке, хранению;
- к приготовлению и раздаче блюд;
- к личной гигиене работников пищеблока;
- к организации приема пищи детьми в группах. Организована работа по пропаганде здорового питания. Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания.

Организация питьевого режима

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями

СанПиН 2.4.3648-20.

Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода.

Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

1. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности МБДОУ детский сад №115

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	154 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 педагогов, 1 руководитель
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	4 человека/ 24%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	2 человека/ 18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7 человек/ 38%
1.8.2	Первая	9 человек/ 56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	16 человек/ 91%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	839 кв.м./168чел. 4,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Выводы

- 1) ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- 2) Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

3) Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДООУ детский сад № 115.

4) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДООМБДООУ детский сад №115.

5) В ДООУ создана внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

6) Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполняются.

У организации есть резерв личностной самореализации педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

7) Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.