

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 115 г. Твери**

Принято

На педагогическом совете

МБДОУ детского сада №115

Протокол №4

от 28.03.2025г.

Утверждаю

Приказом заведующего

МБДОУ детского сада №115

от 07.03.2025 № 108

/Н.И.Подшивалова



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 115
за 2024 год**

Структура отчёта

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Система управления организации

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.5. Оценка кадрового обеспечения

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения

1.7. Оценка материально-технической базы

1.8. Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

1.9. Организация питания

2. Результаты анализа показателей деятельности

3. Выводы

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №115 проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г)

Цель проведения самообследования - определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи проведения самообследования - получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее ДООУ) расположено по адресу: 170005, город Тверь, улица Е.Фарафоновой, дом 42 Б.

Телефон:(4822) 52-45-31

Электронная почта: ds115@detsad.tver.ru

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, законодательством Российской Федерации, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДООУ, Уставом ДООУ.

Устав ДООУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери № 30 от 11.01.2022 года

Лицензия на право образовательной деятельности выдана с 03 февраля 2015 года бессрочно, серия 69Л01 № 0000943.

ДООУ работает в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДООУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

1.2. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, по вопросам воспитания обучающихся, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Тверской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об общем собрании работников,
- Положение о Педагогическом совете,
- Положение о родительском собрании,
- Положение о родительском комитете.

Родительский комитет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ. На заседаниях Родительского комитета ДОУ обсуждаются различные вопросы, в т.ч. разработка плана мероприятий по повышению качества работы учреждения.

Члены Родительского комитета принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. Три раза в год на Педагогических советах проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДООУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения учебно-воспитательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Ведущими целями реализации ООП МБДОУ детского сада № 115 являются: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для

детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

По проекту ДОУ рассчитано на 6 групп 110 детей.

Детский сад посещает 160 детей.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ. В ДОУ в 2024 году функционировали 6 групп.

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Вторая младшая группа	2	52
Средняя группа	1	26
Старшая группа	1	27
Подготовительная к школе группа	2	52
Кратковременного пребывания		3

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Организация учебного процесса

Педагогический процесс в ДООУ осуществлялся в трех направлениях: специально организованное обучение - занятия; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применялись с учетом возраста и уровня развития ребенка.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В летний оздоровительный период проводится физкультурно- оздоровительная работа.

Часть занятий проводилась во второй половине дня. В середине занятия статистического характера проводились физкультминутки; занятия,

требующие, повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводились в первую половину дня.

Содержание образовательного процесса определялось выше сказанными в п. 3.1, программами, педагогическими методиками и технологиями. Программы обеспечивали целостность образовательного процесса, содействовали эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствовало целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- Физическое развитие.
- Познавательное.
- Речевое.
- Художественно-эстетическое.
- Социально-коммуникативное.

В ДОУ соблюдался максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При построении образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Дополнительное образование

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов дошкольников. Дополнительное образование детей реализуется посредством оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. При организации дополнительного образования детей на следующие принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.
- Исходя из имеющихся ресурсов – наличия педагогических кадров,

свободных площадей, материальной обеспеченности образовательного процесса, проанализировав запросы родителей (анкетирование), разработаны, приняты на педагогическом совете и утверждены руководителем программы дополнительного образования.

Образовательная область	Название услуги	Цель программы	Возрастная группа
Художественно-эстетическое развитие	«Хореография»	Обучение дошкольников основам хореографии	Средняя, Старшая, подготовительная группа

Речевое развитие	«Логоритмика для дошколят»	Развитие мышления, внимания, памяти, речи ребенка	2 младшие, средние группы
Познавательное развитие	«Юный исследователь»	Развитие мышления, экологическое развитие	Подготовительная группа
Социально-гуманитарное	«Обучайка»	Обучение детей дошкольного возраста чтению, развитию фонематического восприятия развивать речевую деятельность; формировать умение предсказывать; развивать интерес к занятиям по обучению грамоте	Старшая, подготовительная группа
Социально-гуманитарное	«Маленькие логики»	развитие логического мышления, речи, воображения, зрительного и слухового внимания и памяти у детей старшего дошкольного возраста; развитие смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; расширение кругозора математических представлений.	Средняя Старшая группы
Социально-гуманитарное	«Болтушка»	Обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, с нарушениями в звукопроизношении развитие речевого дыхания развитие фонематического слуха	Подготовительная группа

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ООП ДО (разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО) в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФОП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год,
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и родительской общественностью.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и постановки целей и задач деятельности на следующий учебный год.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Оценка кадрового обеспечения

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1) укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Организация самостоятельно формирует свое штатное расписание и укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для организации педагогической деятельности в ДОУ задействованы следующие специалисты:

Педагогические работники: воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре;

Учебно - вспомогательный персонал: помощники воспитателей.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования обозначены в должностных инструкциях для соответствующих специальностей.

Количественный состав педагогических кадров	(количество человек)
Воспитатели	12
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель логопед	1
Старший воспитатель	1
Качественный состав педагогов, образование (количество человек)	
Высшее	8
Среднее специальное	7
Педагогический стаж работы (количество человек)	
От 0 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	3

От 10 до 15 лет	3
От 15 до 20 лет	2
От 20 до 25 лет	4
Свыше 25 лет	3
Общий стаж работы (количество человек)	
От 0 до 5 лет	
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 15 лет	3
От 15 до 20 лет	2
От 20 до 25 лет	4
Свыше 25 лет	4
Квалификационные категории (количество человек)	
Высшая	9
Первая	5
Соответствие занимаемой должности	2
Не имеют категории	
Возраст	
до 25	0
От 25-40 лет	4
От 40 до 50 лет	8
От 50 до 60 лет	2
Свыше 60 лет	2
Средний возраст	44 года

Для повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ используются разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть их возможности. В ДОУ работает стабильный, грамотный и творческий педагогический коллектив. Педагоги ДОУ планируя образовательную деятельность, определяют задачи и содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, эффективно организуют деятельность детей в разных ее видах, осуществляют координацию своей деятельности с помощником воспитателя и узкими специалистами, привлекают родителей к участию в деятельности ДОУ. Педагоги ДОУ осуществляют образовательно-практическую деятельность: разрабатывают собственные проекты развивающих занятий, проводят самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития.

В 2024 году на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ прошли обучение на курсах повышения квалификации 3 педагога:

1. Белова Ирина Сергеевна	"Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области (эксперты аттестации)»"
---------------------------	---

2.	Соловьёва Светлана Александровна	« Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»
3.	Сущева Елена Валентиновна	« Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»

На базе ООО «Инфоурок» прошли обучение на курсах повышения квалификации 1 педагог:

1.	Чунёва Татьяна Вениаминовна	« Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» (ООО «Инфоурок»)
----	-----------------------------	---

В 2024 году три педагога прошли «Профессиональную переподготовку»

1.	Каширина Ольга Александровна	ООО «Инфоурок» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста» Воспитатель детей дошкольного возраста
2.	Киселева Анна Михайловна	ООО «Инфоурок» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста» Воспитатель детей дошкольного возраста
3.	Дубова Елена Владимировна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста» Воспитатель детей дошкольного возраста

За отчетный период три педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию: Каширина О.А., Гусакова Е.В.; Эпимахова О.С. , и два педагога на первую: Соловьёва С.А. и Валь И.В.

На базе ДОУ:

- проведено методическое объединение воспитателей «Организация образовательного процесса в условиях ФОП ДО. Образовательная Область «Познавательное развитие». Раздел «ФЭМП»
- проведено методическое объединение воспитателей «Организация образовательного процесса в условиях ФОП ДО. Образовательная Область «Познавательное развитие». Раздел «Окружающий мир»
- проведен постоянно-действующий семинар по теме «Формирование основ безопасности жизнедеятельности» для воспитателей города (секция ОУ Заволжского района);

Педагоги ДОУ принимали участие в профессиональных конкурсах:

- ✓ «Разукрасим мир стихами» - конкурс стихов;
- ✓ «Я-художник, я – так вижу!» - конкурс рисунков
- ✓ «Математическая викторина»
- ✓ «Моя семья»- флешмоб
- ✓ «Зарядка для всей семьи» - социальная акция

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения.

ДОУ реализует ООП МБДОУ детский сад № 115, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в соответствии с УМК ФОП ДО)

Зартайская И.В.	Когда мне грустно
Зартайская И.В.	Когда мне обидно.
Зартайская И.В.	Когда я счастлив
Зартайская И.В.	Когда мне обидно
Зартайская И.В.	Когда я сержусь
Арабян К.К.	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
Арабян К.К.	Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие» (в соответствии с УМК ФОП ДО)

Математическое развитие		
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод. рекомендации. Часть 3
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал

Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4(1)
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2)
Петерсон Л.Г.		Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1
Петерсон Л.Г.		Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.		Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
Ребенок и окружающий мир		
Тимофеева Бережнова О.В.	Л.Л.,	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
Бережнова О.В.		Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Метод. рекомендации. Сред.группа
Тимофеева Бережнова О.В.	Л.Л.,	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа
Тимофеева Бережнова О.В.	Л.Л.,	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада

**Методики и технологии для решения задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (в соответствии с УМК ФОП ДО)**

Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет
Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет
Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет
Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет
Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.

**Методики и технологии для решения задач образовательной области
«Физическое развитие» (в соответствии с УМК ФОП ДО)**

Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
И.М Новикова	«Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников»
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр
Степаненкова Э. Я.	Методика проведения подвижных игр
Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»	«Спортивный инвентарь».
Серия «Рассказы по картинкам»	«Зимние виды спорта»
	«Летние виды спорта»
	«Распорядок дня»
Серия «Расскажите детям о...».	«Расскажите детям о зимних видах спорта»
	«Расскажите детям об олимпийских играх»
	«Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Князева О.Л.	Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ТЫ-МЫ»
Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Какой ты? Пособие для детей младшего дошкольного возраста. 3-4 года
Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Как вести себя. Пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста. 4-6 лет
Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Что тебе нравится? Пособие для детей среднего дошкольного возраста. 4-5 лет
Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Веселые, грустные... Пособие для детей среднего дошкольного возраста. 4-5 лет
Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Веселые, грустные... Пособие для детей старшего дошкольного возраста. 5-6 лет
Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	С кем ты дружишь? Пособие для детей старшего дошкольного возраста. 5-6 лет
Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Мы все разные. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. 5-6 лет
Банк России, Министерство образования и науки РФ	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.

Марина Кинеева, Вероника Кузина	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
Марина Кинеева, Вероника Кузина	Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
Петрова В.И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет
Л. В. Куцакова	Конструирование ручной труд в детском саду
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
Телюк С. Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	Основы безопасности детей дошкольного возраста
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного жения (3-7 лет).
Саулина Т. Ф.	Три сигнала светофора
М. Ф. Зацепина	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.
Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России»;
	«День Победы».
Серия «Рассказы по картинкам».	«Великая Отечественная война в произведениях художников»;
	«Защитники Отечества».
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
	«Расскажите детям о Московском Кремле»;
	«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке -7 лет)
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
Дыбина О.В.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
Дыбина О.В.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
Дыбина О.В.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Дыбина О.В.	«Ребенок и окружающий мир»
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры - занятия для дошкольников
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников

Дыбина О.В.	Творим, измеряем, преобразуем. Игры - занятия для дошкольников
Дыбина О.В.	Что было до... Игры-путешествия в прошлоепредметов
Князева О.Л., Михеева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры
Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:	«Авиация»
	«Автомобильный транспорт»
	«Арктика и Антарктика»
	«Бытовая техника»
	«Водный транспорт»;
	«Высоко в горах»;
	«Инструменты домашнего мастера»;
	«Космос»
	«Офисная техника и оборудование
	«Посуда»;
	«Школьные принадлежности»
Серия «Рассказы по картинкам».	В деревне»;
	«Кем быть?»
	«Мой дом»
	«Профессии»
Серия «Расскажите детям о...».	«Расскажите детям о бытовых приборах»
	«Расскажите детям о космонавтике»
	«Расскажите детям о космосе»
	«Расскажите детям о рабочих инструментах»
	«Расскажите детям о транспорте»
	«Расскажите детям о специальных машинах»
	«Расскажите детям о хлебе»
Формирование элементарных математических представлений	
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3—4 года). Методические пособия и рекомендации
Помораева И. А.,Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
Помораева И. А.,Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
Помораева И. А.,Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет).
Ознакомление с миром природы	
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Наглядно-дидактические пособия Картины для рассматривания	«Коза с козлятами»
	«Кошка с котятами»
	«Свинья с поросятами»
	«Собака с щенками»
Наглядно-дидактические пособия. Плакаты	«Где в природе есть вода»;
	«Зачем пилят деревья»
	«Зачем люди ходят в лес»
	«Как лесник заботится о лесе»
	«Кому нужны деревья»

	«Лес многоэтажный дом»
	«Пищевые цепочки»
	«Этого не следует делать в лесу»
Серия «Мир в картинках»	«Деревья и листья»
	«Домашние животные»
	«Домашние птицы»
	«Животные домашние питомцы»
	«Животные жарких стран»
	«Животные средней полосы»
	«Морские обитатели»
	«Насекомые»
	«Овощи»
	«Рептилии и амфибии»
	«Собаки друзья и помощники»
	«Фрукты»
	«Цветы»
	«Ягоды лесные»
	«Ягоды садовые»
Серия «Рассказы по картинкам»	«Весна»
	«Времена года»
	«Зима»
	«Лето»
	«Осень»
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о грибах»
	«Расскажите детям о деревьях»
	«Расскажите детям о домашних животных»
	«Расскажите детям о домашних питомцах»
	«Расскажите детям о животных жарких стран»
	«Расскажите детям о лесных животных»
	«Расскажите детям о морских обитателях»
	«Расскажите детям о насекомых»
	«Расскажите детям о фруктах»
	«Расскажите детям об овощах»
	«Расскажите детям о птицах»
	«Расскажите детям о садовых ягодах»
Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»	
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации
Гербова В. В.	Приобщение детей к художественной литературе
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду" Младшая группа (3-4 года).
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Максаков А. И.	Правильно ли говорит ваш ребенок.
Максаков А. И.	Воспитание звуковой культуры речи дошкольников
Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»:	«Антонимы. Глаголы»
	«Антонимы. Прилагательные»
	«Говори правильно»
	«Множественное число»
	«Многозначные слова»

	«Один — много»
	«Словообразование»
	«Ударение».
Е.В. Васильева	Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет Демонстрационный материал
Серия «Рассказы по картинкам»	«Колобок»
	«Куручка Ряба»
	«Репка»
	«Теремок»
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду.
Зацепина М.Б.	Праздники и развлечения в детском саду
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
И.Каплунова, И.Новоскольцева.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А.,	Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников.
Баранова Е.В., Савельева А.М.	От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования
КомароваТ. С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
КомароваТ. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
КомароваТ. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
КомароваТ. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
КомароваТ. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6—7 лет).
КомароваТ. С.	Развитие художественных способностей дошкольников.
КомароваТ. С.	Народное искусство- детям
Куцакова Л.В.	Конструирование ручной труд в детском саду
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 л)
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 л)
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Соломенникова О. А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7лет с народным искусством.
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
Наглядно-дидактические пособия Серия «Народное искусство— детям»:	«Гжель»
	«Городецкая роспись по дереву»
	«Дымковская игрушка»
	«Каргополь — народная игрушка»
	«Музыкальные инструменты»
	«Полхов-Майдан»
	«Филимоновская народная игрушка»
	«Хохлома»

Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о музыкальных инструментах»,
	«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»
	«Расскажите детям о Московском Кремле»
Серия «Искусство — детям»	«Городецкая роспись»
	«Дымковская игрушка»
	«Сказочная гжель»
	«Секреты бумажного листа»
	«Филимоновская игрушка»
	«Хохломская роспись»
Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»	
Пензулаева Л. И	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
Пензулаева Л. И	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Пензулаева Л. И	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л. И	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДООУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- В ДООУ имеется электронная почта, официальный сайт, обеспечен свободный доступ к сети интернет за счет использования системы беспроводного интернета.
- Количество руководящих и педагогических работников, владеющих информационно-коммуникационными технологиями — 100 %
- Количество компьютеров, подключенных к сети интернет — 3.

В ДООУ имеется необходимая цифровая аппаратура для полноценной организации воспитательно - образовательного процесса:

- мультимедийный проектор,
- музыкальный центр,
- фотокамера,
- DVD проигрователь,
- Телевизор,
- ноутбук

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) осуществлять управление: оформлять документы (приказы, отчёты, презентации и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) готовить тематические презентации для использования их в образовательной деятельности;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

1.7. Оценка материально-технической базы

В соответствии с ФГОС ДО, требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Реализуемая Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа реализуется на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, которая соответствует базовому уровню требований к условиям реализации программы.

Здание: Типовой проект здания детского сада;

Прилегающая территория: оборудованные прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка, огород, клумбы-цветники

Групповые помещения: игровое помещение, раздевалка, буфетная и туалетные комнаты.

Помещения детского сада: зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет логопеда, кабинет методиста, кабинет музыкального руководителя. Сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Подбор оборудования осуществляется на основе ООП (ФОП ДО и ФГОС ДО) и методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014

1.8. Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

медицинское обслуживание в 2024 учебном году осуществлялось медицинскими работниками ГБУЗ ГКБ №1.

Сохранение и укрепление здоровья в условиях ДОУ осуществлялось по нескольким направлениям:

- лечебно-профилактическое (витаминотерапия в соответствии с планом оздоровления и лечебно- профилактических мероприятий для детей; ароматизация помещений луком и чесноком в критические периоды; кварцевание помещений, вакцинация);
- обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов; оптимальный двигательный режим; правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; использование приемов релаксации в режиме дня; применение необходимых средств и методов: элементы релаксации, элементы сказкотерапии);
- оздоровительная направленность воспитательно- образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов; валеологизация образовательного пространства для детей; бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка;
- формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умение сберечь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни). Большое внимание педагогический коллектив уделял организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.
- Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте;
- Контроль над питанием: организация здорового питания, 20 дневное меню.

В режиме дня использовались:

- комплекс закаливающих мероприятий (умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные);
- физкультурные занятия всех типов;

- оптимальный двигательный режим;
- утрення, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика;
- проведение мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения: по профилактике травматизма среди воспитанников, противопожарной безопасности.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятие физической культурой, утрення, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика;
- Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий, гимнастика для глаз;
- Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте;
- Контроль над питанием: организация здорового питания, 20 дневное меню.

Обеспечение психологической безопасности детей вовремя их пребывания в дошкольном учреждении предполагает устранение и предупреждение различного рода угроз и опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их уровень естественной активности и настроения: в детском саду в системе проводится дыхательная гимнастика и элементы психогимнастики.

1.9. Организация питания

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 . Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью

Меню составляется в соответствии с разработанным примерным двадцатидневным меню. Питание 5-и разовое (дополнительно организован 2 завтрак).

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия ДОУ

Приготовление осуществляется сотрудниками пищеблока ДОУ.

Пища, приготовленная на пищеблоке, соответствовала требованиям СанПиН. Выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов. Обработка продуктов и блюд проводилась согласно технологическим картам.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. На информационном стенде для родителей во всех группах ежедневно вывешивалось меню. В ДООУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей.

Соблюдались все санитарные требования:

- к состоянию пищеблока;
- к поставляемым продуктам питания;
- к транспортировке, хранению;
- к приготовлению и раздаче блюд;
- к личной гигиене работников пищеблока;
- к организации приема пищи детьми в группах. Организована работа по пропаганде здорового питания. Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания.

Организация питьевого режима

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода.

Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

1. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности МБДОУ детский сад №115

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	154 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 педагогов, 1 руководитель
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	4 человека/ 24%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	2 человека/ 18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7 человек/ 38%
1.8.2	Первая	9 человек/ 56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 18%

1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	839 кв.м./168чел. 4,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Выводы

- 1) ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- 2) Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей, детей) и сотрудников ДООУ.
- 3) Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 115.
- 4) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО МБДОУ детский сад № 115.
- 5) В ДООУ создана внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.
- 6) Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполняются.
У организации есть резерв личностной самореализации педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.
- 7) Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФОП ДО в образовательный процесс ДООУ.