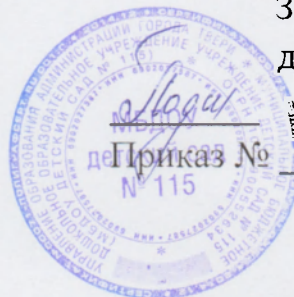


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №115

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 115
Протокол № 5
от « 30 » 05 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детским садом № 115
Н.И.Подшивалова
Приказ № 411 от 30.05.2022



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Болтушка»

«Согласовано»

Начальник отдела
коррекционной работы
и дошкольных учреждений
управления образования
Администрации города Твери
Т.В. Серая

Тверь
2022г

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы формирования Программы.....	3
1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения реализации Программы.....	5
1.4. Объем образовательной нагрузки.....	4
2. Содержание Программы	5
2.1. Характеристика речи детей с речевыми недостатками	5
2.2. Цель, задачи и формы логопедического воздействия.....	6
2.3 Этапы коррекции звукопроизношения при фонетическом и фонетико-фонематическом недоразвитии речи	7
3. Организационно-педагогические условия	8
3.1. Этапы формирования звукопроизношения и фонематического слуха....	8
3.2. Тематический план	11
3.3 Расписание занятий	16
3.4. Программно-методическое обеспечение	16
4. Мониторинг	17
5. Литература	18

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Болтушка» (далее Программа)

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своим речевым аппаратом, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятиях.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, с нарушениями в звукопроизношении, обеспечение полноценного речевого и психического развития.

Задачи:

Развитие и уточнение у детей основных движений артикуляционного аппарата речи посредством артикуляционной гимнастики.

Развитие речевого дыхания.

Постановка дефектно произносимых звуков.

Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.

Развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи.

Дифференциация звуков.

Развитие у дошкольников мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук.

1.2. Принципы формирования Программы

В соответствии с ФГОС программа опирается на следующие принципы:

коррекционно-педагогические:

- принцип системного подхода;
- онтогенетический принцип;
- принцип опоры на сохранные анализаторы;
- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;
- принцип учёта структуры речевого дефекта;
- принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития;

общеобразовательные:

- принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения реализации Программы

В итоге логопедической работы ребенок умеет:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками диалогической и монологической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);
- владеть элементарными графическими навыками;
- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

1.4. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации Программы - 1 учебный год.

Реализация Программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Количество занятия в неделю - 2, количество детей в подгруппе – 2.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

2. Содержание Программы

2.1. Характеристика речи детей с речевыми недостатками

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

Первая причина - недостаточное развитие артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Вторая причина - недостаточная сформированность речевого или фонематического, слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Дети плохо владеют артикуляционным аппаратом, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с дошкольниками.

2.2. Цель, задачи и формы логопедического воздействия

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

- Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Формы организации обучения – индивидуальная и микрогруппы.

Цель индивидуальных занятий - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи индивидуальных видов деятельности:

- развитие артикуляционного праксиса;
- проведение фонационных упражнений;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях, например обучение самомассажу лица);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами

Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

2.3 Этапы коррекции звукопроизношения при фонетическом и фонетико-фонематическом недоразвитии речи

Этапы	Кол-во занятий	
I этап - Подготовительный этап	4-12 занятий.	Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков
II этап - Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	20-60 занятий.	1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящий Ш соноры Л, Л' шипящий Ж соноры Р, Р' шипящие Ч, Щ Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. 2. Автоматизация поставленных звуков проводится в следующей последовательности: 1) изолированное произношение; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. 3. Дифференциация: 1) изолированных звуков;

		2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.
III этап - Этап формирования коммуникативных умений и навыков	2-10 занятий	Этот этап подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Этапы формирования звукопроизношения и фонематического слуха

I этап подготовительный .

Цель: подготовка речевых зон головного мозга, слухового и речевого анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики; упражнения на развитие ловкости; пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация моторных точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера.

2. Развитие неречевого дыхания.

Игровые упражнения: “Сдуй цветочек”, “Листья в луже”, “Осенние листочки”, “Остуди суп”, “Шторм в стакане” и т. д.

Цель: развитие длительного выдоха, формирование нижнереберного диафрагмального дыхания.

3. Развитие речевого дыхания и голоса.

- Игровые голосовые упражнения “Эхо”, “Вьюга”, “Дует ветер” и т.

Цель: развитие речевого дыхания на длительном выдохе, различие высоты, силы, тембра голоса.

- Работа со стихотворными текстами,

4. Развитие артикуляторной моторики

- Упражнения на развитие мышц лица.
- Гимнастика для челюстей, щек, губ,

Цель: выработка правильных полноценных движений артикуляторных органов.

- Артикуляционная гимнастика.

5. Развитие слухового восприятия и внимания.

- Упражнения на узнавание неречевых звуков.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков;

- Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале на точное восприятие речи окружающих

6. Развитие слухо-моторных координаций

- Упражнения на оценку ритмов.

- Упражнения на воспроизведение ритмов.

Цель: подготовка к работе над звуко-слоговой структурой слова, ударением, интонационной выразительностью.

7. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа.

- Упражнения на различение слов, форм элементарных близких по звуковому составу: “Найди ошибку”, “Подбери картинки” и др.

Упражнения на развитие фонематического слуха: по звуковому составу, развивать умение выделять звук на фоне слова, первый и последний звук в слове. “Угадай, где спрятался звук?” и др.

II этап – этап формирования первичных произносительных навыков.

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного нарушенного звука.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия. Игры и упражнения на уточнение слухового образа обрабатываемого звука:

2. Развитие фонематического анализа. Упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

3. Развитие речевой артикуляторной моторики. Упражнения на развитие артикуляторной моторики: комплексы упражнений.

4. Работа по непосредственной постановке звука. Непосредственная постановка звука.

5. Автоматизация звука. Упражнения на имитацию слогов с обрабатываемым звуком. Упражнения на автоматизацию в словах, словосочетаниях, чистоговорках, предложениях, на различном речевом материале; в связной речи.

6. Дифференциация звуков речи. Упражнения первого подэтапа:

а) Уточнение артикуляции звука.

б) Игры и упражнения на уточнение смешиваемых звуков.

в) Выделение звука на фоне слога, слова.

г) Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.

д) Выделение слова с данным звуком

Упражнения второго подэтапа: речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

III этап – этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные звуки в естественных речевых условиях.

- Заучивание стихов, диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов.

2. Формирование способности контролировать своё произношение в спонтанной речи.

3.2. Тематический план

месяц	Основное содержание работы	Кол-во занятий в месяц
Сентябрь	1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2.Развитие речевого дыхания. 3.Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласных и согласных. 4.Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке. 5.Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 6.Дифференциация речевых и неречевых звуков. 7.Развитие слухового внимания, слуховой памяти. 8.Различие слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.	8
Октябрь	1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата 2. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей) Формирование артикуляционной базы звуков Звуки [С, С'; З, З'; Ц] (изучаемые свистящие) 3. Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов 5. Выделение ударного гласного в начале слова, в середине и в конце слова. 6. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 7. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов. 8.Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.	8
	1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата	

Ноябрь	2. Постановка отсутствующих в речи звуков(в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей) Дифференциация звуков [С, С'; З, З'; Ц] (изучаемые) в словах. 3. Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге, в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах, фразах и коротких текстах. 4. Практическое усвоение понятий «гласный»- «согласный» звук. 5. Определение наличия звука в слове 6. Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 7. Согласование порядковых числительных с существительными.	8
Декабрь	1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата 2. Постановка отсутствующих в речи звуков(в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей) Формирование артикуляционной базы звуков Звуки [Ш, Ж, Ч, Ц] (изучаемые шипящие) 3. Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге, в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах, фразах и коротких текстах. 4. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием) различающихся по твердости и мягкости. 5. Практическое знакомство с понятиями «твердый»- «мягкий» звук и «глухой и звонкий» 6. Определение места звука в слове. 7. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.	8

Январь	1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата 2. Постановка отсутствующих в речи звуков(в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей) 3. Автоматизация поставленных звуков: изолированно;в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге, в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге,в обратных слогах,в слогах со стечением двух согласных,в словах,фразах. 4.Осуществление анализа и синтеза прямого слога, выделение согласного звука в начале слова. 5. Различение слов близких по звуковому составу,определение количества слогов(гласных) в слове. 6.Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде,числе,падеже и образования относительных прилагательных.	6
Февраль	1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата 2. Постановка отсутствующих в речи звуков(в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей) Дифференциация звуков [Ш,Ж,Ч,Щ] в словах. 3. Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге, в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге,в обратных слогах,в слогах со стечением двух согласных,в словах , фразах и коротких текстах. 4.Формирования умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи 5.Различение слов близких по звуковому составу,определение количества слогов(гласных) в слове. 6 Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в	8

	роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных. 7. Согласования порядковых числительных с существительными. 8. Закрепления навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.	
Март	1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата 2. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей) 3. Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге, в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах, фразах и коротких текстах. 4. Формирования умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи 5. Различение слов близких по звуковому составу, определение количества слогов (гласных) в слове. 6. Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных. 7. Согласования порядковых числительных с существительными. 8. Закрепления навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 9. Составление схемы слова, выбор слова к соответствующей графической схеме.	8
Апрель	1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата 2. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей) Звуки [Л, Л'; Р, Р'] (изучаемые сонорные) в нашей жизни. 3. Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в	8

	стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге, в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах, фразах и коротких текстах. 4.Формирования умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи 5.Различение слов близких по звуковому составу, определение количества слогов(гласных) в слове. 6 Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных. 7. Согласования порядковых числительных с существительными. 8.Закрепления навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 9. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.	
Май	1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата 2. Постановка отсутствующих в речи звуков(в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей) Дифференциация звуков [Л, Л'; Р, Р'] в фразовой речи 3. Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге, в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах, фразах и коротких текстах. 4.Формирования умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи 5.Различение слов близких по звуковому составу, определение количества слогов(гласных) в слове. 6 Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных.	8

	7. Согласования порядковых числительных с существительными. 8. Закрепления навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 9. Закрепление умений, полученных ранее на новом речевом материале.	
--	---	--

Периодичность и длительность проведения программы

Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Форма проведения
Проведение занятий коррекции звукопроизношения	2	Сентябрь - май - 8 Январь - 6	66	Индивидуальная и микрогрупповая (2-3 чел)

3.3 Расписание занятий

Дни недели	Время проведения
Вторник	16.00 – 19.00
Пятница	16.00 – 19.00

3.4. Программно-методическое обеспечение

Наименование услуги	На основании какой программы разработано
«Коррекционная работа по преодолению нарушений в звукопроизношения у детей дошкольного возраста»	Программа разработана на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, допущенной Министерством образования РФ и рекомендованной учёным советом Российской академии образования «Институтом коррекционной педагогики»

4. Мониторинг

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей их речевого развития.

1. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1-2 неделя сентября; 3-4 неделе мая с целью выявления динамики речевого развития детей, получающих дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.

2. Обследование дошкольников проводится с использованием методик Власенко И. Т. ; Чиркиной Г. В., Филичевой Т. Б., Левиной Р. Е. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка и оцениваются по трёхбалльной шкале.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

1. Артикуляционная моторика - (авторы Власенко И. Т. ; Чиркина Г. В.)

2. Фонематический слух и восприятие - (методики Филичевой Т. Б. Р. Е. Левиной)

3. Звукопроизношение - (под редакцией Власенко И. Т., Чиркиной Г. В.)

Инструментарий для логопедического обследования артикуляционного аппарата

Инструментарий для логопедического обследования фонематического слуха и восприятия

Инструментарий для логопедического обследования звукопроизношения

5. Литература

1. Вераксы Н. Е, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования — М. : МОЗАИКА. СИНТЕЗ, 2014.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М. : 1998.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М. : 1998.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М. : Гном-Пресс, 1999.
6. Крупенчук О. И. // Научите меня говорить правильно. – С. -Пб. : Литера, 2001.
7. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоценина Н. А, 2012.
8. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
9. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М. : ВЛАДОС, 2001.