

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 115 г. Твери**

**Принято  
На педагогическом совете  
МБДОУ детского сада №115  
Протокол №4  
От 31.03.2026г.**

**Утверждаю  
Приказом заведующей**



**МБДОУ детского сада №115  
от 31.03.2026 № 101  
/Н.И.Подшивалова**

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 115  
за 2025 год**

## **Структура отчёта**

1. Аналитическая часть
  - 1.1. Общие сведения об организации
  - 1.2. Система управления организации
  - 1.3. Оценка образовательной деятельности
  - 1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
  - 1.5. Оценка кадрового обеспечения
  - 1.6. Оценка учебно-методического обеспечения
  - 1.7. Оценка материально-технической базы
  - 1.8. Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников
  - 1.9. Организация питания
2. Результаты анализа показателей деятельности
3. Выводы

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №115 проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г)

**Цель проведения самообследования** - определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2022 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

**Задачи проведения самообследования** - получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее ДООУ) расположено по адресу: 170005, город Тверь, улица Е.Фарафоновой, дом 42 Б.

Телефон:(4822) 52-45-31

Электронная почта: [ds115@detsad.tver.ru](mailto:ds115@detsad.tver.ru)

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, законодательством Российской Федерации, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДООУ, Уставом ДООУ.

Устав ДООУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери № 30 от 11.01.2022 года

Лицензия на право образовательной деятельности выдана с 03 февраля 2015 года бессрочно, серия 69Л101 № 0000943.

ДООУ работает в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДООУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

## 1.2. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, по вопросам воспитания обучающихся, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Тверской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об общем собрании работников,
- Положение о Педагогическом совете,
- Положение о родительском собрании,
- Положение о родительском комитете.

Родительский комитет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ. На заседаниях Родительского комитета ДОУ обсуждаются различные вопросы, в т.ч. разработка плана мероприятий по повышению качества работы учреждения.

Члены Родительского комитета принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. Три раза в год на Педагогических советах проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДООУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения учебно-воспитательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста.

## Результаты:

утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечил достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Ведущими целями реализации ООП МБДОУ детского сада № 115 являются: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

По проекту ДОУ рассчитано на 6 групп 110 детей.

Детский сад посещает 161 ребенок.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.

В ДОУ в 2023 году функционировали 6 групп.

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Вторая младшая группа	2	52
Средняя группа	1	26
Старшая группа	2	52
Подготовительная к школе группа	1	27
Кратковременного пребывания		3

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

### **Организация учебного процесса**

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях: специально организованное обучение - занятия; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применялись с учетом возраста и уровня развития ребенка.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В летний оздоровительный период проводится физкультурно-оздоровительная работа.

Часть занятий проводилась во второй половине дня. В середине занятия статистического характера проводились физкультминутки; занятия, требующие, повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводились в первую половину дня.

Содержание образовательного процесса определялось выше сказанными в п. 3.1, программами, педагогическими методиками и технологиями. Программы обеспечивали целостность образовательного процесса, содействовали эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствовало целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- Физическое развитие.
- Познавательное.
- Речевое.
- Художественно-эстетическое.
- Социально-коммуникативное.

В ДОУ соблюдался максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При построении образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

## Дополнительное образование

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов дошкольников. Дополнительное образование детей реализуется посредством оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. При организации дополнительного образования детей на следующие принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
  - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
  - возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
  - единство обучения, воспитания и развития;
  - практико-деятельная основа образовательного процесса.
- Исходя из имеющихся ресурсов – наличия педагогических кадров, свободных площадей, материальной обеспеченности образовательного процесса, проанализировав запросы родителей (анкетирование), разработаны, приняты на педагогическом совете и утверждены руководителем

### Программы дополнительного образования:

#### Бюджетные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

направленность	Название услуги	Цель программы	Возраст
художественная	«Театральный сундучок»	Развитие сценического творчества детей дошкольного возраста средствами театрализованных игр и игр- представлений , расширение кругозора	3-4 года
художественная	«Весёлые краски»	Развитие творческих изобразительных способностей детей путём овладения традиционными и нетрадиционными приемами рисования	4-5 лет
художественная	«Чудеса творчества»	Формирование творческой деятельности детей дошкольного возраста через знакомство с	5-6 лет

		нетрадиционными техниками аппликации и лепки	
Социально-гуманитарная	«Юный исследователь»	Формирование познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность	6-7 лет
художественная	«Юные волшебники»	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством художественного ручного труда	6-7 лет

**Платные дополнительные общеобразовательные  
общеразвивающие программы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Название услуги</b>	<b>Цель программы</b>	<b>Возрастная группа</b>
Художественно-эстетическое развитие	«Хореография»	Обучение дошкольников основам хореографии	Средняя, Старшая, подготовительная группа
Речевое развитие	«Логоритмика для дошколят»	Развитие мышления, внимания, памяти, речи ребенка	2 младшие, средние группы
Социально-гуманитарное	«Обучайка»	Обучение детей дошкольного возраста чтению, развитию фонематического восприятия развивать речевую деятельность; формировать умение предсказывать; развивать интерес к занятиям по обучению грамоте	Старшая, подготовительная группа
Социально-гуманитарная	«Маленькие логики»	Развитие у дошкольников логического мышления	Средняя и старшая группы
Социально-гуманитарная	«Болтушка»	Обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного	Подготовительная группа

		возраста,	с	
		нарушениями	в	
		звукотроизношении		
		развитие	речевого	
		дыхания	развитие	
		фонематического		
		слуха		

#### 1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ООП ДО (разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО) в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФОП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год,
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской

Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;

- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и родительской общественностью.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и постановки целей и задач деятельности на следующий учебный год.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

### **Оценка кадрового обеспечения**

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность ДООУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДООУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ.

Организация самостоятельно формирует свое штатное расписание и укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для организации педагогической деятельности в ДООУ задействованы следующие специалисты:

Педагогические работники: воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре;

Учебно - вспомогательный персонал: помощники воспитателей.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования обозначены в должностных инструкциях для соответствующих специальностей.

<b>Количественный состав педагогических кадров</b>	<b>(количество человек)</b>
Воспитатели	12
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель логопед	1
Старший воспитатель	1
<b>Качественный состав педагогов, образование (количество человек)</b>	
Высшее	8
Среднее специальное	7
<b>Педагогический стаж работы (количество человек)</b>	
т 0 до 5 лет	1
т 5 до 10 лет	3
т 10 до 15 лет	3
т 15 до 20 лет	2
т 20 до 25 лет	4
выше 25 лет	3
<b>Общий стаж работы (количество человек)</b>	
От 0 до 5 лет	
т 5 до 10 лет	3
т 10 до 15 лет	3
т 15 до 20 лет	2
т 20 до 25 лет	4
выше 25 лет	4
<b>Квалификационные категории (количество человек)</b>	
Высшая	7
Первая	9
в соответствии занимаемой должности	
Не имеют категории	
<b>Возраст</b>	
до 25	0
От 25-40 лет	4
От 40 до 50 лет	8
От 50 до 60 лет	2
Свыше 60 лет	2
Средний возраст	44 года

Для повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ используются разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть их возможности. В ДОУ работает стабильный, грамотный и творческий педагогический коллектив. Педагоги ДОУ планируя образовательную деятельность, определяют задачи и содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, эффективно организуют деятельность детей в разных ее видах, осуществляют координацию своей деятельности с помощником воспитателя и

узкими специалистами, привлекают родителей к участию в деятельности ДОУ. Педагоги ДОУ осуществляют образовательно- практическую деятельность: разрабатывают собственные проекты развивающих занятий, проводят самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития.

В 2025 году на базе прошли обучение на курсах повышения квалификации 3 педагогов:

1.	Топильская Ольга Николаевна	ООО «Высшая школа делового администрирования» Программа «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»
2.	Эпимахова Ольга Сергеевна	ГБОУ ДПО ТОИУУ Программа « Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации»
3.	Филиппова Надежда Геннадьевна	ГБОУ ДПО ТОИУУ Программа « Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации»

В 2025 году три педагога прошли «Профессиональную переподготовку»

1.	Дубова Елена Владимировна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Воспитатель детей дошкольного возраста
----	---------------------------	--

За отчетный период четыре педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию: Баймаханова С.Н., Солошенко А.В.; Сущева Е.В., Топильская О.Н. и два педагога на первую: Дубова Е.В. и Строгина С.В.

На базе ДОУ:

- проведено методическое объединение воспитателей «Организация образовательного процесса в условиях ФОП ДО. Образовательная область «Познавательное развитие « раздел «Формирование элементарных математических представлений» . Практико-ориентированный семинар «Особенности реализации методических рекомендаций Петерсон Л.Г. «Игралочка» в условиях реализации ФОП ДО»
- проведено методическое объединение заместителей заведующих по УВР, ВР, ВОР и старших воспитателей «Качество реализации ФГОС ДО и ФОП ДО».. Практико-ориентированный семинар « Школа управления качеством дошкольного образования. Диагностика педагогического опыта педагогического коллектива и каждого педагога»

- проведено городское методическое объединение заместителей заведующих по УВР, ВР, ВОР и старших воспитателей «Качество реализации ФГОС ДО и ФОП ДО». Кейс- семинар «Профессиональное развитие педагогов детского сада : что изменилось и как сегодня работать старшему воспитателю?»

Педагоги ДОО принимали участие в профессиональных конкурсах:

- ✓ «Разукрасим мир стихами» - конкурс стихов;
- ✓ «Я-художник, я – так вижу!» - конкурс рисунков
- ✓ «Математическая викторина»
- ✓ «Моя семья»- флешмоб
- ✓ «Зарядка для всей семьи» - социальная акция

### 1.6. Оценка учебно-методического обеспечения.

ДОО реализует ООП МБДОУ детский сад № 115, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования

#### Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в соответствии с УМК ФОП ДО)

Зартайская И.В.	Когда мне грустно
Зартайская И.В.	Когда мне обидно.
Зартайская И.В.	Когда я счастлив
Зартайская И.В.	Когда мне обидно
Зартайская И.В.	Когда я сержусь
Арабян К.К.	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
Арабян К.К.	Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет

#### Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие» (в соответствии с УМК ФОП ДО)

Математическое развитие	
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал

Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4(1)
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)
Петерсон Кочемасова Е.Е.	Л.Г.,	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2)
Петерсон Л.Г.		Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1
Петерсон Л.Г.		Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.		Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации

### **Ребенок и окружающий мир**

Тимофеева Бережнова О.В.	Л.Л.,	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
Бережнова О.В.		Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод. рекомендации. Сред.группа
Тимофеева Бережнова О.В.	Л.Л.,	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа
Тимофеева Бережнова О.В.	Л.Л.,	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада

### **Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в соответствии с УМК ФОП ДО)**

Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет

Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет
Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет
Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет
Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.

### **Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие» (в соответствии с УМК ФОП ДО)**

Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
И.М Новикова	«Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников»
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр
Степаненкова Э. Я.	Методика проведения подвижных игр
Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»	«Спортивный инвентарь».
Серия «Рассказы по картинкам»	«Зимние виды спорта»
	«Летние виды спорта»
	«Распорядок дня»
Серия «Расскажите детям о...».	«Расскажите детям о зимних видах спорта»
	«Расскажите детям об олимпийских играх»
	«Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Князева О.Л.	Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ТЫ-МЫ»
Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Какой ты? Пособие для детей младшего дошкольного возраста. 3-4 года
Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Как вести себя. Пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста. 4-6 лет
Князева О.Л.	Что тебе нравится? Пособие для детей среднего

Стеркина Р.Б.	дошкольного возраста. 4-5 лет
Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Веселые, грустные... Пособие для детей среднего дошкольного возраста. 4-5 лет
Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Веселые, грустные... Пособие для детей старшего дошкольного возраста. 5-6 лет
Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	С кем ты дружишь? Пособие для детей старшего дошкольного возраста. 5-6 лет
Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Мы все разные. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. 5-6 лет
Банк России, Министерство образования и науки РФ	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.
Марина Кинеева, Вероника Кузина	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
Марина Кинеева, Вероника Кузина	Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
Петрова В.И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет
Л. В. Куцакова	Конструирование ручной труд в детском саду
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
Теплюк С. Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
Стеркина Р.Б. , Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	Основы безопасности детей дошкольного возраста
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного жения (3-7 лет).
Саулина Т. Ф.	Три сигнала светофора
М. Ф. Зацепина	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.
Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России»; «День Победы».
Серия «Рассказы по картинкам».	«Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
<b>Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»</b>	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке -7 лет)
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>	
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
Дыбина О.В.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
Дыбина О.В.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
Дыбина О.В.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Дыбина О.В.	«Ребенок и окружающий мир»
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры - занятия для дошкольников
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников
Дыбина О.В.	Творим, измеряем, преобразуем. Игры - занятия для дошкольников
Дыбина О.В.	Что было до... Игры-путешествия в прошлоепредметов
Князева О.Л., Михеева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры
Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:	«Авиация»
	«Автомобильный транспорт»
	«Арктика и Антарктика»
	«Бытовая техника»
	«Водный транспорт»;
	«Высоко в горах»;
	«Инструменты домашнего мастера»;
	«Космос»
	«Офисная техника и оборудование
	«Посуда»;
«Школьные принадлежности»	
Серия «Рассказы по картинкам».	В деревне»;
	«Кем быть?»
	«Мой дом»
	«Профессии»
Серия «Расскажите детям о...».	«Расскажите детям о бытовых приборах»
	«Расскажите детям о космонавтике»
	«Расскажите детям о космосе»
	«Расскажите детям о рабочих инструментах»
	«Расскажите детям о транспорте»
	«Расскажите детям о специальных машинах»
«Расскажите детям о хлебе»	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3—4 года). Методические пособия и рекомендации
Помораева И. А.,Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
Помораева И. А.,Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
Помораева И. А.,Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет).
<b>Ознакомление с миром природы</b>	
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Наглядно-дидактические пособия Картины для рассматривания	«Коза с козлятами»
	«Кошка с котятами»
	«Свинья с поросятами»
	«Собака с щенками»
Наглядно-дидактические пособия. Плакаты	«Где в природе есть вода»;
	«Зачем пилят деревья»
	«Зачем люди ходят в лес»
	«Как лесник заботится о лесе»
	«Кому нужны деревья»
	«Лес многоэтажный дом»
	«Пищевые цепочки»
«Этого не следует делать в лесу»	
Серия «Мир в картинках»	«Деревья и листья»
	«Домашние животные»
	«Домашние птицы»
	«Животные домашние питомцы»
	«Животные жарких стран»
	«Животные средней полосы»
	«Морские обитатели»
	«Насекомые»
	«Овощи»
	«Рептилии и амфибии»
	«Собаки друзья и помощники»
	«Фрукты»
	«Цветы»
	«Ягоды лесные»
	«Ягоды садовые»
Серия «Рассказы по картинкам»	«Весна»
	«Времена года»
	«Зима»
	«Лето»
	«Осень»
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о грибах»
	«Расскажите детям о деревьях»
	«Расскажите детям о домашних животных»
	«Расскажите детям о домашних питомцах»
	«Расскажите детям о животных жарких стран»
	«Расскажите детям о лесных животных»
	«Расскажите детям о морских обитателях»
	«Расскажите детям о насекомых»
	«Расскажите детям о фруктах»
	«Расскажите детям об овощах»
	«Расскажите детям о птицах»
«Расскажите детям о садовых ягодах»	
<b>Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»</b>	
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические

	рекомендации
Гербова В. В.	Приобщение детей к художественной литературе
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду" Младшая группа (3-4 года).
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Максаков А. И.	Правильно ли говорит ваш ребенок.
Максаков А. И.	Воспитание звуковой культуры речи дошкольников
Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»:	«Антонимы. Глаголы»
	«Антонимы. Прилагательные»
	«Говори правильно»
	«Множественное число»
	«Многочисленные слова»
	«Один — много»
	«Словообразование»
«Ударение».	
Е.В. Васильева	Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет Демонстрационный материал
Серия «Рассказы по картинкам»	«Колобок»
	«Курочка Ряба»
	«Репка»
	«Теремок»
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
<b>Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду.
Зацепина М.Б.	Праздники и развлечения в детском саду
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
И.Каплунова, И.Новоскольцева.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А.,	Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников.
Баранова Е.В., Савельева А.М.	От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования
КомароваТ. С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
КомароваТ. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
КомароваТ. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
КомароваТ. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
КомароваТ. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6—7 лет).
КомароваТ. С.	Развитие художественных способностей дошкольников.
КомароваТ. С.	Народное искусство- детям
Куцакова Л.В.	Конструирование ручной труд в детском саду

Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 л)
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 л)
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Соломенникова О. А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7лет с народным искусством.
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
Наглядно-дидактические пособия Серия «Народное искусство — детям»:	«Гжель»
	«Городецкая роспись по дереву»
	«Дымковская игрушка»
	«Каргополь — народная игрушка»
	«Музыкальные инструменты»
	«Полхов-Майдан»
	«Филимоновская народная игрушка»
«Хохлома»	
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о музыкальных инструментах»,
	«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»
	«Расскажите детям о Московском Кремле»
Серия «Искусство — детям»	«Городецкая роспись»
	«Дымковская игрушка»
	«Сказочная гжель»
	«Секреты бумажного листа»
	«Филимоновская игрушка»
	«Хохломская роспись»
<b>Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»</b>	
Пензулаева Л. И	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
Пензулаева Л. И	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Пензулаева Л. И	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л. И	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- В ДОУ имеется электронная почта, официальный сайт, обеспечен свободный доступ к сети интернет за счет использования системы беспроводного интернета.
- Количество руководящих и педагогических работников, владеющих информационно-коммуникационными технологиями – 100 %
- Количество компьютеров, подключенных к сети интернет – 3.

В ДОУ имеется необходимая цифровая аппаратура для полноценной организации воспитательно - образовательного процесса:

- мультимедийный проектор,
- музыкальный центр,

- фотокамера,
- DVD проигрыватель,
- Телевизор,
- ноутбук

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) осуществлять управление: оформлять документы (приказы, отчёты, презентации и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) готовить тематические презентации для использования их в образовательной деятельности;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

### **1.7. Оценка материально-технической базы**

В соответствии с ФГОС ДО, требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Реализуемая Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа реализуется на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, которая соответствует базовому уровню требований к условиям реализации программы.

**Здание:** Типовой проект здания детского сада;

**Прилегающая территория:** оборудованные прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка, огород, клумбы-цветники

**Групповые помещения:** игровое помещение, раздевалка, буфетная и туалетные комнаты.

**Помещения детского сада:** зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет логопеда, кабинет методиста, кабинет музыкального руководителя. Сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Подбор оборудования осуществляется на основе ООП (ФОП ДО и ФГОС ДО) и методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014

### **1.8. Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Медицинское обслуживание в 2025 учебном году осуществлялось медицинскими работниками ГБУЗ ГКБ №1.

Сохранение и укрепление здоровья в условиях ДООУ осуществлялось по нескольким направлениям:

- лечебно-профилактическое (витаминотерапия в соответствии с планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей; ароматизация помещений луком и чесноком в критические периоды; кварцевание помещений, вакцинация);
- обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов; оптимальный двигательный режим; правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; использование приемов релаксации в режиме дня; применение необходимых средств и методов: элементы релаксации, элементы сказкотерапии);
- оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов; валеологизация образовательного пространства для детей; бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка;

- формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умение сберечь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни). Большое внимание педагогический коллектив уделял организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.
- Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте;
- Контроль над питанием: организация здорового питания, 20 дневное меню.

В режиме дня использовались:

- комплекс закаливающих мероприятий (умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные);
- физкультурные занятия всех типов;
- оптимальный двигательный режим;
- утренняя, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика;
- проведение мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения: по профилактике травматизма среди воспитанников, противопожарной безопасности.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятие физической культурой, утренняя, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика;
- Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий, гимнастика для глаз;
- Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте;
- Контроль над питанием: организация здорового питания, 20 дневное меню.

Обеспечение психологической безопасности детей вовремя их пребывания в дошкольном учреждении предполагает устранение и предупреждение различного рода угроз и опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их уровень естественной активности и настроения: в детском саду в системе проводится дыхательная гимнастика и элементы психогимнастики.

## 1.9. Организация питания

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью

Меню составляется в соответствии с разработанным примерным двадцатидневным меню. Питание 5-и разовое (дополнительно организован 2 завтрак).

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия ДОУ

Приготовление осуществляется сотрудниками пищеблока ДОУ.

Пища, приготовленная на пищеблоке, соответствовала требованиям СанПиН. Выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов. Обработка продуктов и блюд проводилась согласно технологическим картам.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. На информационном стенде для родителей во всех группах ежедневно вывешивалось меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей.

Соблюдались все санитарные требования:

- к состоянию пищеблока;
- к поставляемым продуктам питания;
- к транспортировке, хранению;
- к приготовлению и раздаче блюд;
- к личной гигиене работников пищеблока;
- к организации приема пищи детьми в группах. Организована работа по пропаганде здорового питания. Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания.

### Организация питьевого режима

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

# 1. Результаты анализа показателей деятельности

## 2.1. Показатели деятельности МБДОУ детский сад №115

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	161 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	154 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	7 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	161 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	161 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 педагогов, 1 руководитель
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 47%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	4 человека/ 24%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	2 человека/ 18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	12 человек/ 75%
1.8.2	Первая	2 человек/ 12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	839 кв.м./168чел. 4,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 2.2. Выводы

- 1) ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- 2) Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей, детей) и сотрудников ДОУ.
- 3) Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 115.
- 4) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО МБДОУ детский сад №115.
- 5) В ДОУ создана внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.
- 6) Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия

для повышения профессионального уровня. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполняются.

У организации есть резерв личностной самореализации педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

7) Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ.