

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 115 г. Твери**

**Принято
На педагогическом совете
МБДОУ детского сада №115
Протокол №4
От 31.03.2021г.**

**Утверждаю
Приказом заведующей
МБДОУ детского сада №115
от 31.03.2021 № 86
/Н.И.Подшивалова**



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 115
за 2020 год**

Структура отчёта

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Система управления организации

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.5. Оценка кадрового обеспечения

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения

1.7. Оценка материально-технической базы

1.8. Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

1.9. Организация питания

2. Результаты анализа показателей деятельности

3. Выводы

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №115 проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г)

Цель проведения самообследования- определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2020 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее ДООУ) расположено по адресу: 170005, город Тверь, улица Е.Фараоновой, дом 42 Б:

Телефон:(4822) 52-45-31

Электронная почта: ds115@detsad.tver.ru

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, законодательством Российской Федерации, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДООУ, Уставом ДООУ.

Устав ДООУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери № 1260 от 25.11.2014 года

Лицензия на право образовательной деятельности выдана с 03 февраля 2015 года бессрочно, серия 69Л01 № 0000943.

ДОУ работает в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

1.2. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Тверской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение о общем собрании работников,
- Положение о Педагогическом совете,
- Положение о родительском собрании,
- Положение о родительском комитете.

Родительский комитет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ. На заседаниях Родительского комитета ДОУ обсуждаются различные вопросы, в т.ч. разработка плана мероприятий по повышению качества работы учреждения.

Члены Родительского комитета принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса,

оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Три раза в год на Педагогических советах проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения учебно-воспитательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

В детском саду реализуются программы:

- 1) Базовый компонент:
 - программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

2) вариативный компонент:

- «Я, ты, мы» О.Л. Князева (программа «Социально-эмоциональное развитие детей от 3-до 6 лет)
- «Основы безопасности жизнедеятельности» О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Б.Стёркина.

По проекту ДОУ рассчитано на 6 групп 110 детей.

Детский сад посещает 167 детей.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.

В ДОУ в 2020 году функционировали 6 групп.

| Возрастные группы | Количество групп | Количество детей |
|---------------------------------|------------------|------------------|
| Вторая младшая группа | 1 | 25 |
| Средняя группа | 2 | 52 |
| Старшая группа | 2 | 52 |
| Подготовительная к школе группа | 1 | 26 |
| Кратковременная группа | | 12 |

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

За отчётный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

| | |
|---|---|
| Педагогические советы | «Патриотическое воспитание дошкольников путём их приобщения к историческому и культурному наследию края», «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» Итоговый педагогический совет за 19-20 год учеб.год Установочный педсовет. «Организация работы по изобразительной деятельности дошкольников в ДОУ» |
| Организационно-педагогические мероприятия | |
| Тематические дни и Недели | Недели Здоровья, «День освобождения г. Калинин», |
| Праздники | Осенняя ярмарка Осенины Наши защитники День знаний |
| Утренники | Осень, Новый год |
| Выставки | Выставка детского творчества «Здравствуй, матрёшка» Выставка детского творчества коллективной аппликации «Тверские узоры» выставка детских рисунков : <ul style="list-style-type: none"> • «Как я провёл лето» • «Дары осени» • «Золотая осень» • «Ёлочные игрушки» • «Зимушка-зима» • «Скоро весна» • «Мамочка любимая моя» • «Пасха» • «Моя любимая игрушка» • «ЗОЖ» Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» |
| Конкурсы | «Конкурс детского творчества «Строим город», Конкурс- чтение «Живое слово» |
| Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовый период | |
| Семинары | «Нетрадиционные методы обучения детей рисованию в ДОУ» «Методы и приемы обучения дошкольников привычки к ЗОЖ» |
| Консультации | «Развитие творческих способностей детей |

| | |
|---|--|
| | <p>дошкольного возраста»;</p> <p>«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционные формы изобразительной деятельности»</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с культурой родного края»</p> <p>«Театрализованные игры и игры-драматизации для дошкольников»</p> <p>«Формирование привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста»»</p> <p>«Влияния подвижных игр на физическое и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»</p> |
| Мастер-классы, тренинги, круглые столы | <p>Мастер-класс «Хлебная сказка» Тестопластика из соленого теста в свободной самостоятельной деятельности детей»</p> <p>Круглый стол «Нетрадиционные техники рисования»</p> |
| Открытые просмотры | <p>«Образовательной деятельности в старших и подготовительных группах «Изо современными способами»</p> <p>«Использование аэробики на физкультурных занятиях»</p> <p>«Занятие по физкультуре в интеграции с музыкально-ритмическими движениями, в подготовительной группе»</p> |
| проекты | <p>«Я горжусь тобой, Тверь!»</p> <p>«История Тверского пряника»</p> <p>«Памятные места города Твери»</p> |
| Смотры - конкурсы | <p>«Лучший уголок активности»;</p> <p>«Лучший огород на окне»;</p> <p>«Оформление музыкального уголка»</p> |
| Мероприятия по взаимодействию с родителями | |
| консультации | <p>«Адаптационные мероприятия с детьми»;</p> <p>«Как правильно выбирать игрушки»</p> <p>«Значение рисования для всестороннего воспитания и развития ребенка»</p> <p>«Роль семьи и ДОУ в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста»</p> |
| Анкетирование | <p>«Социальный портрет семьи»,</p> <p>«Растим здоровых детей»,</p> <p>«Рисуем дома»</p> <p>По итогам работы ДОУ за учебный год</p> |
| Выставки совместного творчества | <p>Поделки из природного материала «Дары осени»,</p> <p>«Кормушка для птиц»;</p> <p>«Ёлочная игрушка»</p> |

| | |
|--|--|
| Совместные мероприятия | <i>спортивный праздник «Наши защитники» в старших группах, Конкурс «Стоим город» Конкурс «Тверская матрешка» Дни открытых дверей Мастер-класс для родителей «Нетрадиционные техники рисования»</i> |
| Совместная деятельность с учреждениями культуры | |
| Спектакли | <i>ТЮЗ: «Золотой цыпленок», Снежная королева»</i> |
| | <i>театра марионеток «Волшебный цветок»</i> |
| | <i>Тверского кукольного театра «Слонёнок»</i> |
| Выездное культурно-образовательное занятие | <i>Музей Тверского быта «Приключение пуговки»</i> |
| | <i>Музей Тверского быта «Масленица»</i> |

В соответствии с указом Президента Р.Ф. от 25.03.2020 г. и постановлением Главы администрации Г.Твери в период с 30 марта по 5 апреля детский сад работал в режиме свободного посещения.

В соответствии с Указом Президента Р.Ф. №239 от 02.02.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Р.Ф, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции», в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции в МБДОУ д/с №115 с 06.04.2020 по 30.04.2020 были объявлены нерабочие дни.

В связи с изменениями работы ОУ по причине коронавируса в период с 14.04-30.04.2020 г. была организована дежурная группа для детей, родители которых не находились на самоизоляции из-за востребованности своей профессиональной деятельности. В соответствии с приказом управления образования от 08.04.2020 №404 «Об организации деятельности учреждений» в ДОУ было организовано дистанционное обучение по реализации ООП. Методические материалы подготавливались и предоставлялись педагогами на сайте детского сада и через интернет ресурсы.

Дополнительное образование

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы по дополнительному образованию, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

| Образовательная область | Название услуги | Цель программы | Возрастная группа |
|-------------------------|-----------------|----------------|-------------------|
|-------------------------|-----------------|----------------|-------------------|

| | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | «Хореография» | Обучение дошкольников основам хореографии | Средняя, Старшая, подготовительная группа |
| Речевое развитие | «Логоритмика для дошколят» | Развитие мышления, внимания, памяти, речи ребенка | 2 младшие, средние группы |
| Познавательное развитие | «Юный исследователь» | Развитие мышления, экологическое развитие | Подготовительная группа |

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным **общим** образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной

связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год,

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и родительской общественностью.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и постановки целей и задач деятельности на следующий учебный год.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Оценка кадрового обеспечения

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Организация самостоятельно формирует свое штатное расписание и укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для организации педагогической деятельности в ДОУ задействованы следующие специалисты:

Педагогические работники: воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре;

Учебно - вспомогательный персонал: помощники воспитателей.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования обозначены в должностных инструкциях для соответствующих специальностей.

| Количественный состав педагогических кадров | (количество человек) |
|--|-----------------------------|
| Воспитатели | 12 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Учитель логопед | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Качественный состав педагогов, образование (количество человек) | |
| Высшее | 8 |
| Среднее специальное | 7 |
| Педагогический стаж работы (количество человек) | |
| От 0 до 5 лет | 5 |
| От 5 до 10 лет | 2 |
| От 10 до 15 лет | 1 |
| От 15 до 20 лет | 0 |
| От 20 до 25 лет | 3 |
| Свыше 25 лет | 6 |
| Общий стаж работы (количество человек) | |
| От 0 до 5 лет | 2 |
| От 5 до 10 лет | 2 |
| От 10 до 15 лет | 5 |
| От 15 до 20 лет | 1 |
| От 20 до 25 лет | 3 |
| Свыше 25 лет | 6 |
| Квалификационные категории (количество человек) | |
| Высшая | 6 |
| Первая | 7 |
| Соответствие занимаемой должности | 3 |
| Не имеют категории | |
| Возраст | |
| до 25 | 0 |
| От 25-40 лет | 4 |
| От 40 до 50 лет | 9 |
| От 50 до 60 лет | 4 |
| Свыше 60 лет | 0 |
| Средний возраст | 44 года |

В 2020 году на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ прошли обучение на курсах повышения квалификации 3 педагога, на базе АНО ВО «Институт «Верхневолжье» прошёл профессиональную переподготовку 1 педагог.

За отчетный период два педагога аттестованы на первую квалификационную категорию.

На базе ДОУ:

- проведено методическое объединение воспитателей (с опытом работы до трёх лет) по теме «Планирование, организация и проведение работы во второй половине дня»,
- проведено методическое объединение воспитателей Заволжского района «Знакомство детей дошкольного возраста с народной архитектурой»
- проведен постоянно-действующий семинар по теме «Формирование основ безопасности жизнедеятельности» для воспитателей города (секция ОУ Заволжского района);

Педагоги ДОУ принимали участие в профессиональных конкурсах:

- ✓ «Разукрасим мир стихами» - конкурс стихов;
- ✓ «Я художник- я так вижу»-конкурс рисунков
- ✓ «Детские руки творят чудеса» - конкурс рукотворной книги;

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения.

ДОУ реализует ООП МБДОУ детский сад № 115, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г. изд.),

Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

| Управление в ДОО | |
|-----------------------------|---|
| Методические пособия | Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» |
| | Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. |
| | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. |
| | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. |
| | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож- |

| | |
|---|--|
| | дения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова |
| Психолог в детском саду, мониторинг | |
| Методические пособия | Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | |
| Методические пособия | Буре РС. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульникова Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. |
| Наглядно-дидактические пособия | «Государственные символы России»; «День Победы». |
| Серия «Мир в картинках» | |
| Серия «Рассказы по картинкам». | «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». |
| Серия «Расскажите детям о...» | «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | |
| Методические пособия | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | |
| Формирование основ безопасности | |
| Методические пособия | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности | |
| Методические пособия | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | |
| Методические пособия | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: |

| | |
|---|--|
| | Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: | «Авиация» |
| | «Автомобильный транспорт» |
| | «Арктика и Антарктика» |
| | «Бытовая техника» |
| | «Водный транспорт»; |
| | «Высоко в горах»; |
| | «Инструменты домашнего мастера»; |
| | «Космос» |
| | «Офисная техника и оборудование» |
| | «Посуда»; |
| «Школьные принадлежности» | |
| Серия «Рассказы по картинкам». | В деревне»; |
| | «Кем быть?» |
| | «Мой дом» |
| | «Профессии» |
| Серия «Расскажите детям о...». | «Расскажите детям о бытовых приборах» |
| | «Расскажите детям о космонавтике» |
| | «Расскажите детям о космосе» |
| | «Расскажите детям о рабочих инструментах» |
| | «Расскажите детям о транспорте» |
| | «Расскажите детям о специальных машинах» |
| «Расскажите детям о хлебе» | |
| Формирование элементарных математических представлений | |
| Методические пособия | По м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3—4 года). |
| | По м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). |
| | По м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). |
| | По м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). |
| Ознакомление с миром природы | |
| Методические пособия | С о л о м е н н и к о в а О. А. Экологическое воспитание в детском саду. |
| | С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) |
| | С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). |
| | С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). |
| | С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| Наглядно-дидактические пособия Картинки для рассматривания | «Коза с козлятами» |
| | «Кошка с котятами» |
| | «Свинья с поросятами» |
| | «Собака с щенками» |
| Серия «Мир в картинках» | «Деревья и листья» |
| | «Домашние животные» |
| | «Домашние птицы» |

| | |
|--|---|
| | «Животные домашние питомцы» |
| | «Животные жарких стран» |
| | «Животные средней полосы» |
| | «Морские обитатели» |
| | «Насекомые» |
| | «Овощи» |
| | «Рептилии и амфибии» |
| | «Собаки друзья и помощники» |
| | «Фрукты» |
| | «Цветы» |
| | «Ягоды лесные» |
| | «Ягоды садовые» |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Весна» |
| | «Времена года» |
| | «Зима» |
| | «Лето» |
| | «Осень» |
| | «Родная природа» |
| Серия «Расскажите детям о...» | «Расскажите детям о грибах» |
| | «Расскажите детям о деревьях» |
| | «Расскажите детям о домашних животных» |
| | «Расскажите детям о домашних питомцах» |
| | «Расскажите детям о животных жарких стран» |
| | «Расскажите детям о лесных животных» |
| | «Расскажите детям о морских обитателях» |
| | «Расскажите детям о насекомых» |
| | «Расскажите детям о фруктах» |
| | «Расскажите детям об овощах» |
| | «Расскажите детям о птицах» |
| | «Расскажите детям о садовых ягодах» |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Методические пособия | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации |
| | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду" Младшая группа (3-4 года). |
| | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). |
| | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). |
| | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: | «Антонимы. Глаголы» |
| | «Антонимы. Прилагательные» |
| | «Говори правильно» |
| | «Множественное число» |
| | «Многочисленные слова» |
| | «Один — много» |
| | «Словообразование» |
| «Ударение». | |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Колобок» |
| | «Курочка Ряба» |

| | |
|---|---|
| | «Репка» |
| | «Теремок» |
| Хрестоматии | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Методические пособия | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. |
| | Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду |
| | Куцакова Л.В. |
| | Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству» |
| | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6—7 лет). |
| | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. |
| | Комарова Т.С. «Народное искусство- детям» |
| | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). |
| | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). |
| | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| Хрестоматии | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет |
| Наглядно-дидактические пособия Серия «Народное искусство— детям»: | «Гжель» |
| | «Городецкая роспись по дереву» |
| | «Дымковская игрушка» |
| | «Каргополь — народная игрушка» |
| | «Музыкальные инструменты» |
| | «Полхов-Майдан» |
| | «Филимоновская народная игрушка» |
| | «Хохлома» |
| Серия «Расскажите детям о...» | «Расскажите детям о музыкальных инструментах», |
| | «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы» |
| | «Расскажите детям о Московском Кремле» |
| Серия «Искусство — детям» | «Городецкая роспись» |
| | «Дымковская игрушка» |
| | «Сказочная гжель» |
| | «Секреты бумажного листа» |
| | «Филимоновская игрушка» |

| | |
|--|---|
| | «Хохломская роспись» |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Методические пособия | Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. |
| | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). |
| | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). |
| | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). |
| | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. |
| | Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. |
| | Э. Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр» |
| | И.М Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» |
| | Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках» |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Зимние виды спорта» |
| | «Летние виды спорта» |
| | «Распорядок дня» |
| Серия «Расскажите детям о...». | «Расскажите детям о зимних видах спорта» |
| | «Расскажите детям об олимпийских играх» |
| | «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» |
| Игровая деятельность | |
| Методические пособия | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). |
| | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). |
| | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). |
| | Телюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. |
| Парциальные программы | |
| Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова | |
| Методические пособия | Математика в детском саду. Сценарии занятий: 3-4 года |
| | Математика в детском саду. Сценарии занятий: 4-5 лет |
| | Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5-6 лет |
| | Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет |
| Наглядно-дидактические пособия | Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет. |
| | Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3-5 лет. |
| | Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет. |
| Юный эколог. Автор С. Н. Николаева | |
| Методические пособия | Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. |
| | Система работы в младшей группе: 3-4 года. |
| | Система работы в средней группе: 4-5 лет. |

| | |
|--|--|
| | Система работы в старшей группе: 5-6 лет. |
| | Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет. |
| Наглядно-дидактические пособия. Плакаты | «Где в природе есть вода»; |
| | «Зачем пилят деревья» |
| | «Зачем люди ходят в лес» |
| | «Как лесник заботится о лесе» |
| | «Кому нужны деревья» |
| | «Лес многоэтажный дом» |
| | «Пищевые цепочки» |
| | «Этого не следует делать в лесу» |
| Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. | |
| Методические пособия | Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб.: «Детство - Пресс», 2012г. |
| Взаимодействие детского сада с семьей | |
| Методические пособия | С. С. Прищепа, Т.С. Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи» |
| | А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» |
| Периодические издания | |
| Журналы | Дошкольное воспитание, 2012-2017 г |
| | Дошкольная педагогика, 2012-2016 г |
| | Детский сад, 2013-2016 г |
| | Справочник руководителя ДОУ, 2012-2015 г |
| | Справочник старшего воспитателя, 2012-2016 г |
| | Справочник старшего воспитателя, 2017-2019 г |
| | Справочник педагога-психолога, 2015-2016г |
| | Музыкальный руководитель, 2013-2015г |
| | Медицинское обслуживание в ДОУ, 2012-2015г |
| | Логопед в ДОУ, 2014-2015г |
| | Здоровье дошкольника, 2014 г |
| Электронный журнал | Справочник руководителя ДОУ, 2018 г |
| Электронный журнал | Справочник старшего воспитателя, 2017-2019 г |
| Электронные методические издания | |
| Электронные пособия | Сюжетно-ролевая игра-первый опыт социализации дошкольника. Педагогическая видеомастерская. (компакт-диск). Волгоград: Учитель |
| | Игровое пространство как эффективное условие развития ребенка. Педагогическая видеомастерская. (компакт-диск). Волгоград: Учитель. |
| | Календарное планирование летнего оздоровительного периода. В помощь педагогу. (компакт-диск). Волгоград: Учитель. |
| | Изобразительное искусство для дошкольников. Е.В.Краснушкин. Практическая энциклопедия дошкольного работника. (компакт-диск). М.: «Мозаика-синтез». |
| | Педагогические советы. Управление дошкольным образованием (компакт-диск). Волгоград: Учитель. |
| | Оперативный контроль. Программно-диагностический комплекс. (компакт-диск). Волгоград: Учитель. |
| | Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система аб модели, подходы, технологию. Волгоград: Учитель. |

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДООУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- В ДООУ имеется электронная почта, официальный сайт, обеспечен свободный доступ к сети интернет за счет использования системы беспроводного интернета.
- Количество руководящих и педагогических работников, владеющих информационно-коммуникационными технологиями – 100 %
- Количество компьютеров, подключенных к сети интернет – 3.

В ДООУ имеется необходимая цифровая аппаратура для полноценной организации воспитательно - образовательного процесса:

- мультимедийный проектор,
- музыкальный центр,
- фотокамера,
- DVD проигрователь,
- Телевизор,
- ноутбук

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) осуществлять управление: оформлять документы (приказы, отчёты, презентации и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) готовить тематические презентации для использования их в образовательной деятельности;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

1.7. Оценка материально-технической базы

В соответствии с ФГОС ДО, требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Реализуемая Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа реализуется на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, которая соответствует базовому уровню требований к условиям реализации программы.

Здание: Типовой проект здания детского сада;

Прилегающая территория: оборудованные прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка, огород, клумбы-цветники

Групповые помещения: игровое помещение, раздевалка, буфетная и туалетные комнаты.

Помещения детского сада: зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет логопеда, кабинет методиста, кабинет музыкального руководителя. Сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Подбор оборудования осуществляется на основе рекомендаций программы «От рождения до школы» и методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014

1. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности МБДОУ детский сад №115

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 155 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 155 человек |

| | | |
|-------|---|---------------------------------|
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 12 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 155 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 155 человек/ 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 155 человек/ 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек/ 0,3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 педагогов, 1 руководитель |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек/ 47% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности | 4 человека/ 24% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек/ 41% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности | 2 человека/ 18% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |

| | | |
|--------|--|---------------------------------|
| 1.8.1 | Высшая | 6 человек/ 38% |
| 1.8.2 | Первая | 9 человек/ 56% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/ 18% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 9% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/ 24% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/ 24% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 91% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 91% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 / 9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 839 кв.м./155 чел. 5,5 кв. м |

| | | |
|-----|---|---------|
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 62 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

2.2. Выводы

- 1) ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- 2) Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей, детей) и сотрудников ДООУ.
- 3) Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДООУ детский сад № 115.
- 4) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДООУ детский сад № 115.
- 5) В ДООУ создана внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.
- 6) Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполняются.
У организации есть резерв личностной самореализации педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.
- 7) Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.