

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 115 г. Твери**

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ детского сада №115
Протокол № 4
от 25.03. 2020

Утверждено
Приказом заведующей
МБДОУ детского сада №115
от 25.03. 2020 № 92
/Н.И.Подшивалова



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждение
детский сад № 115
за 2019 год**

Тверь 2020

Структура отчёта

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Система управления организации

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.5. Оценка кадрового обеспечения

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения.

1.7. Оценка материально-технической базы

1.8. Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

1.9 Организация питания.

2. Результаты анализа показателей деятельности

3. Выводы

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №115 проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г)

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2019 учебный год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования – получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее ДООУ) расположено по адресу: 170005, город Тверь, улица Е.Фараоновой, дом 42 Б.

Телефон:(4822) 52-45-31

Электронная почта: ds115@detsad.tver.ru

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, законодательством Российской Федерации, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДООУ, Уставом ДООУ.

Устав ДООУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери № 1260 от 25.11.2014 года

Лицензия на право образовательной деятельности выдана с 03 февраля 2015 года бессрочно, серия 69Л01 № 0000943.

ДООУ работает в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДООУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

1.2. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Тверской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение о общем собрании работников,
- Положение о Педагогическом совете,
- Положение о родительском собрании,
- Положение о родительском комитете.

Родительский комитет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ. На заседаниях Родительского комитета ДОУ обсуждаются различные вопросы, в т.ч. разработка плана мероприятий по повышению качества работы учреждения.

Члены Родительского комитета принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. Три раза в год на Педагогических советах проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДООУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения учебно-воспитательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДООУ, Уставом ДООУ.

В детском саду реализуются программы:

- 1) Базовый компонент:
 - программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
 - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.
- 2) вариативный компонент:

- «Я, ты, мы» О.Л. Князева (программа «Социально-эмоциональное развитие детей от 3-до 6 лет)
- «Основы безопасности жизнедеятельности» О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Б.Стёркина.

Основной целью деятельности МБДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Особенности образовательного процесса.

По проекту ДОУ рассчитано на 6 групп 151 детей
 Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.
 В ДОУ в 2018 году функционировали 6 групп.

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Вторая младшая группа	1	25
Средняя группа	2	51
Старшая группа	1	25
Подготовительная к школе группа	2	50

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В наличии: кабинет заведующей, методический кабинет, музыкальный зал, медицинский и процедурный кабинеты.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными и медицинскими учреждениями. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялась, согласно годовому плану и плану мероприятий совместной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДОО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

Образовательная деятельность (занятие) с 9.00 часов.

Продолжительность занятия:

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине занятия педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

За отчетный период в ДОО проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы	<i>«Организация игровой деятельности дошкольников»</i> <i>«Организация оптимальной двигательной активности- важное условие развития основных движений и физических качеств дошкольников»</i> <i>Итоговый педагогический совет за 18-19 учебный год</i>
-----------------------	--

	<i>«Развитие речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»</i>
Организационно-педагогические мероприятия	
Тематические дни и Недели	<i>Театрализованная неделя «Играем в театр» День Победы</i>
Праздники	<i>Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отчества, Летний спортивный праздник, посвященный дню защиты детей, «Широкая Масленица»</i>
Утренники	<i>8 марта, Выпускной, Осень, Новый год</i>
Выставки	<i>выставка детских рисунков :</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Зимушка-зима» • «Скоро весна» • «Мамочка любимая моя» • «Пасха» • «Моя любимая игрушка» • «Как я провёл лето» • «Золотая Осень» • Скоро новый год» <i>Выставка детских коллективных работ «Пасха», «Масленица»</i>
Конкурсы	<i>«Математическая викторина» для детей подготовительной группы, Конкурс- чтение «Живое слово»</i>
Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период	
Семинары	<i>«Организация оптимальной двигательной активности- важное условие развития основных движений и физических качеств дошкольников»</i>
Консультации	<i>«Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных способностей у дошкольников» «Театрализованные игры и игры-драматизации для дошкольников» «Развитие речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность» «Исправление речи детей посредством театрализованной деятельности»</i>

	<p>«Как организовать театрализованную деятельность?»</p> <p>«Музыка, как источник здоровьесберегающих мероприятий в детском саду»</p> <p>«Воспитание социально-коммуникативных отношений детей в процессе игровой деятельности»;</p> <p>«Развитие нравственно-волевых качеств дошкольников посредством игры»;</p> <p>«Музыка, как источник здоровьесберегающих мероприятий в детском саду»</p>
Мастер-классы, тренинги, круглые столы	<p>Круглый стол «Организация предметно-игровой среды в детском саду»;</p> <p>Круглый стол «Здоровый образ жизни – залог здоровья детей»</p>
Открытые просмотры	<p>«Театрализованная деятельность в дошкольном возрасте»;</p> <p>«Занятие по физкультуре в интеграции с музыкально- ритмическими движениями, в подготовительной группе»</p>
Смотры - конкурсы	<p>«Лучший театрализованный уголок»;</p> <p>«Лучшая кормушка для птиц»;</p> <p>«Лучший центр социально-нравственного воспитания»;</p> <p>«Лучший огород на окне»;</p>
Мероприятия по взаимодействию с родителями	
консультации	<p>«Значение развития речи детей в дошкольном возрасте и влияние театрализованной деятельности на ее развитие»;</p> <p>«Как правильно выбирать игрушки»</p>
Анкетирование	<p>«Социальный портрет семьи»,</p> <p>«Растим здоровых детей»,</p> <p>«Рисуем дома»</p> <p>По итогам работы ДООУ за учебный год</p>
Выставки совместного творчества	<p>Поделки из природного материала «Дары осени»,</p> <p>«Кормушка для птиц»;</p> <p>«Ёлочная игрушка»</p>
Совместные мероприятия	<p>Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отчества в подготовительных к школе</p>

	<p>группах, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» в старших группах Дни открытых дверей</p>
Совместная деятельность с учреждениями культуры	
Спектакли	ТЮЗ: «Снежная королева»
	Тверского кукольного театра «Красная шапочка»
	Тверского кукольного театра «Путешествие по сказкам»
Выездное культурно-образовательное занятие	Музей Тверского быта «Приключение пуговицы»
	Тверской музейный центр «История пуговицы», «Масленица», «Сочельник», «Быт деревенской избы»

Дополнительное образование

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы по дополнительному образованию, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Образовательная область	Название услуги	Цель программы	Возрастная группа
Художественно-эстетическое развитие	«Хореография»	Обучение дошкольников основам хореографии	Средняя, Старшая, подготовительная группа
Речевое развитие	«Логоритмика для дошколят»	Развитие мышления, внимания, памяти, речи ребенка	2 младшие группы
Познавательное развитие	«Юный исследователь»	Развитие мышления, экологическое развитие	Подготовительная группа

Ближайшее окружение учреждения – МОУ средняя общеобразовательная школа № 53, Школа искусств № 2, детская библиотека, дошкольные образовательные учреждения № 81, № 92

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год,
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и родительской общественностью.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и постановки целей и задач деятельности на следующий учебный год.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Организация самостоятельно формирует свое штатное расписание и укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для организации педагогической деятельности в ДОУ задействованы следующие специалисты:

Педагогические работники: воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре;

Учебно - вспомогательный персонал: помощники воспитателей.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования обозначены в должностных инструкциях для соответствующих специальностей.

Количественный состав педагогических кадров	(количество человек)
Воспитатели	12
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель логопед	1
Старший воспитатель	1
Качественный состав педагогов, образование (количество человек)	
Высшее	8
Среднее специальное	7
Педагогический стаж работы (количество человек)	
От 0 до 5 лет	5
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	0
От 20 до 25 лет	3
Свыше 25 лет	6
Общий стаж работы (количество человек)	
От 0 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 15 лет	5
От 15 до 20 лет	1
От 20 до 25 лет	3
Свыше 25 лет	6
Квалификационные категории (количество человек)	
Высшая	6
Первая	6
Соответствие занимаемой должности	4
Не имеют категории	
Возраст	
до 25	0
От 25-40 лет	4
От 40 до 50 лет	9
От 50 до 60 лет	4
Свыше 60 лет	0
Средний возраст	43 года

В 2019 году на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ прошли обучение на курсах повышения квалификации 3 педагога

За отчетный период 4 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию.

На базе ДОУ:

- проведено методическое объединение воспитателей (с опытом работы до трёх лет) по теме «Планирование, организация и проведение прогулки»,
- проведен постоянно-действующий семинар по теме «Формирование основ безопасности жизнедеятельности» для воспитателей города (секция ОУ Заволжского района);
- Практика студентов «Верхневолжья»

Педагоги ДОУ принимали участие в профессиональных конкурсах:

- «Математическая викторина»,
 - «Живое слово»
 - муниципальном профессиональном конкурсе методических служб ОУ г.Твери, реализующих программы дошкольного образования.
- Номинация «Семинар-практикум»
- «Звёздочка»

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения.

ДОУ реализует ООП МБДОУ детский сад № 115, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2016 г. изд.),

Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Управление в ДОО	
Методические пособия	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду,
	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»
	Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова
Психолог в детском саду, мониторинг	

Методические пособия	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Методические пособия	Буре РС. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России»; «День Победы».
Серия «Рассказы по картинкам».	«Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Методические пособия	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Формирование основ безопасности	
Методические пособия	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»
Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Методические пособия	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке -7 лет)
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Методические пособия	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:	«Авиация» «Автомобильный транспорт» «Арктика и Антарктика» «Бытовая техника»

	«Водный транспорт»;
	«Высоко в горах»;
	«Инструменты домашнего мастера»;
	«Космос»
	«Офисная техника и оборудование
	«Посуда»;
	«Школьные принадлежности»
Серия «Рассказы по картинкам».	В деревне»;
	«Кем быть?»
	«Мой дом»
	«Профессии»
Серия «Расскажите детям о...».	«Расскажите детям о бытовых приборах»
	«Расскажите детям о космонавтике»
	«Расскажите детям о космосе»
	«Расскажите детям о рабочих инструментах»
	«Расскажите детям о транспорте»
	«Расскажите детям о специальных машинах»
	«Расскажите детям о хлебе»
Формирование элементарных математических представлений	
Методические пособия	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3—4 года).
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет).
Ознакомление с миром природы	
Методические пособия	Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Наглядно-дидактические пособия	«Коза с козлятами»
Картинки для рассматривания	«Кошка с котятами»
	«Свинья с поросятами»
	«Собака с щенками»
Серия «Мир в картинках»	«Деревья и листья»
	«Домашние животные»
	«Домашние птицы»
	«Животные домашние питомцы»
	«Животные жарких стран»
	«Животные средней полосы»
	«Морские обитатели»

	«Насекомые»
	«Овощи»
	«Рептилии и амфибии»
	«Собаки друзья и помощники»
	«Фрукты»
	«Цветы»
	«Ягоды лесные»
	«Ягоды садовые»
Серия «Рассказы по картинкам»	«Весна»
	«Времена года»
	«Зима»
	«Лето»
	«Осень»
	«Родная природа»
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о грибах»
	«Расскажите детям о деревьях»
	«Расскажите детям о домашних животных»
	«Расскажите детям о домашних питомцах»
	«Расскажите детям о животных жарких стран»
	«Расскажите детям о лесных животных»
	«Расскажите детям о морских обитателях»
	«Расскажите детям о насекомых»
	«Расскажите детям о фруктах»
	«Расскажите детям об овощах»
	«Расскажите детям о птицах»
	«Расскажите детям о садовых ягодах»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду" Младшая группа (3-4 года).
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»:	«Антонимы. Глаголы»
	«Антонимы. Прилагательные»
	«Говори правильно»
	«Множественное число»
	«Многочисленные слова»
	«Один — много»
	«Словообразование»
	«Ударение».
Серия «Рассказы по картинкам»	«Колобок»
	«Курочка Ряба»
	«Репка»
	«Теремок»
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
	Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду
	Куцакова Л.В.
	Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству»
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
	Комарова Т.С. «Народное искусство- детям»
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Хрестоматии
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет	
Наглядно-дидактические пособия Серия «Народное искусство — детям»:	«Гжель»
	«Городецкая роспись по дереву»
	«Дымковская игрушка»
	«Каргополь — народная игрушка»
	«Музыкальные инструменты»
	«Полхов-Майдан»
	«Филимоновская народная игрушка»
«Хохлома»	
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о музыкальных инструментах»,
	«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»
	«Расскажите детям о Московском Кремле»
Серия «Искусство — детям»	«Городецкая роспись»
	«Дымковская игрушка»
	«Сказочная гжель»
	«Секреты бумажного листа»
	«Филимоновская игрушка»
	«Хохломская роспись»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Методические пособия	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
	Э. Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр»
	И.М Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников»
Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»	«Спортивный инвентарь».
Серия «Рассказы по картинкам»	«Зимние виды спорта» «Летние виды спорта» «Распорядок дня»
Серия «Расскажите детям о...».	«Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об олимпийских играх» «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
Игровая деятельность	
Методические пособия	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). Телюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
Парциальные программы	
Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова	
Методические пособия	Математика в детском саду. Сценарии занятий: 3-4 года Математика в детском саду. Сценарии занятий: 4-5 лет Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5-6 лет Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет
Наглядно-дидактические пособия	Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет. Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3-5 лет. Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет.
Юный эколог. Автор С. Н. Николаева	
Методические пособия	Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. Система работы в младшей группе: 3-4 года. Система работы в средней группе: 4-5 лет. Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия. Плакаты	«Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»

	«Зачем люди ходят в лес»
	«Как лесник заботится о лесе»
	«Кому нужны деревья»
	«Лес многоэтажный дом»
	«Пищевые цепочки»
	«Этого не следует делать в лесу»
Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.	
Методические пособия	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб.: «Детство - Пресс», 2012г.
Взаимодействие детского сада с семьей	
Методические пособия	С. С. Прищепа, Т.С. Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи»
	А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье»
Периодические издания	
Журналы	Дошкольное воспитание, 2012-2017 г
	Дошкольная педагогика, 2012-2016 г
	Детский сад, 2013-2016 г
	Справочник руководителя ДОУ, 2012-2015 г
	Справочник старшего воспитателя, 2012-2016 г
	Справочник старшего воспитателя, 2017-2019 г
	Справочник педагога-психолога, 2015-2016г
	Музыкальный руководитель, 2013-2015г
	Медицинское обслуживание в ДОУ, 2012-2015г
	Логопед в ДОУ, 2014-2015г
	Здоровье дошкольника, 2014 г
Электронный журнал	Справочник руководителя ДОУ, 2018 г
Электронный журнал	Справочник старшего воспитателя, 2017-2019 г
Электронные методические издания	
Электронные пособия	Сюжетно-ролевая игра-первый опыт социализации дошкольника. Педагогическая видеомастерская. (компакт-диск). Волгоград: Учитель
	Игровое пространство как эффективное условие развития ребенка. Педагогическая видеомастерская. (компакт-диск). Волгоград: Учитель.
	Календарное планирование летнего оздоровительного периода. В помощь педагогу. (компакт-диск). Волгоград: Учитель.
	Изобразительное искусство для дошкольников. Е.В.Краснушкин. Практическая энциклопедия дошкольного работника. (компакт-диск). М.: «Мозаика-синтез».
	Педагогические советы. Управление дошкольным образованием (компакт-диск). Волгоград: Учитель.
	Оперативный контроль. Программно-диагностический комплекс. (компакт-диск). Волгоград: Учитель.
	Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система аб модели, подходы, технологию. Волгоград: Учитель.

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- В ДОУ имеется электронная почта, официальный сайт, обеспечен свободный доступ к сети интернет за счет использования системы беспроводного интернета.
- Количество руководящих и педагогических работников, владеющих информационно-коммуникационными технологиями – 100 %
- Количество компьютеров, подключенных к сети интернет – 3.

В ДОУ имеется необходимая цифровая аппаратура для полноценной организации воспитательно - образовательного процесса:

- мультимедийный проектор,
- музыкальный центр,
- фотокамера,
- DVD проигрователь,
- Телевизор,
- ноутбук

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) осуществлять управление: оформлять документы (приказы, отчёты, презентации и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) готовить тематические презентации для использования их в образовательной деятельности;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

1.7. Оценка материально-технической базы

В соответствии с ФГОС ДО, требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Реализуемая Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа реализуется на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, которая соответствует базовому уровню требований к условиям реализации программы.

Здание: Типовой проект здания детского сада;

Прилегающая территория: оборудованные прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка, уголок огорода

Групповые помещения: игровое помещение, раздевалка, буфетная и туалетные комнаты.

Помещения детского сада: зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет логопеда, кабинет методиста, кабинет музыкального руководителя. Сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Подбор оборудования осуществляется на основе рекомендаций программы «От рождения до школы» и методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014

1.8. Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»

Медицинскими вопросами в детском саду занимаются старшая медицинская сестра и врач из детской поликлиники (на договорной основе).

Старшая медицинская сестра — Баронкина Вера Павловна, контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Организует мероприятия по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, старшая медсестра готовит детей к врачебным осмотрам и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача. Составляет и раскладывает ежедневное меню и следит за качеством приготовления пищи. Она ежедневно производит пробу готовых блюд. Следит за выполнением графика получения пищи группами и проводит ежедневный обход групп, проверяя организацию питания в группах.

Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении.

Сохранение и укрепление здоровья в условиях ДОУ осуществляется в нескольких направлениях:

- Лечебно-профилактическое
 - витаминотерапия,
 - ароматизация помещений чесноком и луком,
 - кварцевание помещений
- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка
 - патологически комфортная организация режимных моментов
 - оптимальный двигательный режим,
 - правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок
 - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
 - использование приемов релаксации в режиме дня
- Оздоровительная направленность воспитательно- образовательного процесса
- Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.

В режиме дня используются:

- Комплекс закаливающих мероприятий
- Физкультурные занятия всех видов
- Оптимальный двигательный режим
- Проведение мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения

В 2019 учебном году в ДОУ была определена следующая задача

Цель: повышение качества работы по сохранению, укреплению здоровья дошкольников и их физического развития в интеграции с музыкально-ритмической двигательной деятельностью

Задачи:

1. Повысить эффективность мероприятий, способствующих достижению позитивной динамики здоровья и физического развития дошкольников
2. Повысить уровень владения педагогами методами и приемами формирования представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.
3. Обеспечить методическую основу достижения позитивных результатов работы по сохранению, укреплению здоровья дошкольников и их физического развития через формирование представлений о здоровом образе жизни.
4. Пополнить предметно-пространственную развивающую среду групп пособиями и атрибутами для проведения работы по сохранению, укреплению здоровья дошкольников и их физического развития через формирование представлений о здоровом образе жизни.
5. Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.
6. Способствовать осознанию родителями необходимости освоения дошкольниками представлений о здоровом образе жизни.

Мероприятия

Задачи	Мероприятия
<p><i>1. Организационные. Взаимодействие со специалистами (деятельность узких специалистов направленная на достижение поставленных задач).</i></p>	<p>Выставка детских рисунков «Ёлочные игрушки» Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» Выставка плакатов «Я выбираю спорт» Смотр-конкурс «Оформление музыкального уголка»</p>
<p><i>2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.</i></p>	<p>Консультация «Музыка, как источник здоровьесберегающих мероприятий в детском саду» Теоретический семинар «Организация оптимальной двигательной активности – важное условие развития основных движений и физических качеств дошкольников» Круглый стол «Здоровый образ жизни – залог здоровья детей» Открытый просмотр занятия ФИЗО в интеграции с музыкально-ритмическими движениями в подготовительной группе</p>

3. <i>Методическая работа.</i>	Выставка методической литературы по данному направлению Подготовка к печати на сайте интересных материалов из опыта работы педагогов по физическому воспитанию и здоровьесбережению
4. <i>Мероприятия по созданию материально-технических условий.</i>	Пополнить физ-культурным и игровым оборудованием спортивные залы и игровые площадки ДОУ. Приобретение методической литературы по вопросам ЗОЖ физического воспитания дошкольников.
5. <i>Работа с родителями</i>	Оформление «Уголков здоровья» для родителей Участие в спортивных праздниках: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»

1.9. Организация питания.

- осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Десятидневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в дошкольном образовательном учреждении», реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

2. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности МБДОУ детский сад №115

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	151 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	151 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	151 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 педагогов, 1 руководитель
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	4 человека/ 24%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	2 человека/ 18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человек/ 38%
1.8.2	Первая	6 человек/ 38%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	839 кв.м./151чел. 5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62 кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Выводы

1) ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2) Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей, детей) и сотрудников ДООУ.

3) Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДООУ детский сад № 115.

4) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДООУ детский сад №115.

5) В ДООУ создана внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

6) Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполняются.

У организации есть резерв личностной самореализации педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

7) Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.

Заведующий МБДООУ детский сад №115 _____



Н.И.Подшивалова