

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 115 г. Твери**

**Принято  
На педагогическом совете  
МБДОУ детского сада №115  
Протокол №4  
От 31.03.2022г.**

**Утверждаю  
Приказом заведующей**

**МБДОУ детского сада №115  
от 31.03.2022 № 104.**

**/Н.И.Подшивалова**



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 115  
за 2021 год**

## **Структура отчёта**

- 1. Аналитическая часть**
  - 1.1. Общие сведения об организации**
  - 1.2. Система управления организации**
  - 1.3. Оценка образовательной деятельности**
  - 1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**
  - 1.5. Оценка кадрового обеспечения**
  - 1.6. Оценка учебно-методического обеспечения**
  - 1.7. Оценка материально-технической базы**
  - 1.8. Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников**
  - 1.9. Организация питания**
- 2. Результаты анализа показателей деятельности**
- 3. Выводы**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №115 проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г)

**Цель проведения самообследования-** определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2021 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

**Задачи проведения самообследования-** получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее ДООУ) расположено по адресу: 170005, город Тверь, улица Е.Фараоновой, дом 42 Б.

Телефон:(4822) 52-45-31

Электронная почта: ds115@detsad.tver.ru

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, законодательством Российской Федерации, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДООУ, Уставом ДООУ.

Устав ДООУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери № 30 от 11.01.2022 года

Лицензия на право образовательной деятельности выдана с 03 февраля 2015 года бессрочно, серия 69Л01 № 0000943.

ДООУ работает в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДООУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

## **1.2. Система управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, по вопросам воспитания обучающихся, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Тверской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение о общем собрании работников,
- Положение о Педагогическом совете,
- Положение о родительском собрании,
- Положение о родительском комитете.

Родительский комитет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ. На заседаниях Родительского комитета ДОУ обсуждаются различные вопросы, в т.ч. разработка плана мероприятий по повышению качества работы учреждения.

Члены Родительского комитета принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Три раза в год на Педагогических советах проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения учебно-воспитательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

В детском саду реализуются программы:

**1) Базовый компонент:**

- программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

**2) вариативный компонент:**

- «Я, ты, мы» О.Л. Князева (программа «Социально-эмоциональное развитие детей от 3-до 6 лет)
- «Основы безопасности жизнедеятельности» О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Б.Стёркина.



Содержание программ, реализуемых в ДООУ, обеспечил достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Ведущими целями реализации ООП МБДОУ детского сада № 115 являются:

- Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста.
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников

Цели были реализованы путём решения задач деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
3. Приобщение детей к социокультурным нормам.
4. Формирование общей культуры личности.
5. Объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе социокультурных ценностей.
7. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развитие способностей и творческого потенциала у каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
8. Формирование познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
10. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
11. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
13. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников

таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

По проекту ДООУ рассчитано на 6 групп 110 детей.

Детский сад посещает 168 детей.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДООУ, возрастом детей и видом ДООУ.

В ДООУ в 2021 году функционировали 6 групп.

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Вторая младшая группа	1	25
Средняя группа	1	27
Старшая группа	2	49
Подготовительная к школе группа	2	51
Кратковременная группа		6

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-

исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

За отчётный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы	<p>«Формирование знаний и представлений детей о безопасности окружающей жизни средствами проектно-игровой деятельности»,          «Эффективность работы ДОУ в реализации задач по физическому воспитанию через внедрение образовательных технологий квест»»          Итоговый педагогический совет за 20-21год учеб.год          Установочный педсовет.          «Формирование математических способностей: пути и формы»</p>
<b>Организационно-педагогические мероприятия</b>	
Тематические дни и Недели	<p>Недели Здоровья,          «Масленица»          «День космонавтики»          «День освобождения г. Калинин»,</p>
Праздники	<p>Осенняя ярмарка          Осенины          Наши защитники          День знаний</p>
Утренники	<p>Осени,          Новый год,          8 марта,          Выпускной</p>
Выставки	<p>Выставка детских рисунков :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как я провёл лето»</li> <li>• «Золотая Осень»</li> <li>• «Вот какой он, Новый год»</li> <li>• «Зимушка-зима»</li> <li>• «Скоро весна»</li> <li>• «Мамочка любимая моя»</li> <li>• «Пасха»</li> <li>• «Мы за безопасный мир»</li> <li>• «В мире сказок»</li> <li>• «Моя любимая игрушка»</li> <li>• «ЗОЖ»</li> </ul> <p>Выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия»</p>
Конкурсы	<p>Конкурс «Математика вокруг нас»,</p>



	<p>Конкурс - чтецов «Живое слово»          Конкурс поделок «Новогодний сюрприз»          Конкурс «Лучший центр театра»          Конкурс «Наш детский театр, а мы в нём актёры»</p>
<p><b>Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период</b></p>	
Семинары	<p>«Организация прогулки – квест»;          «Использование воспитателем в образовательном процессе по ФЭМП современных технологий и методик»;          «Методы работы по театрально- творческой деятельности»</p>
Консультации	<p>«Проектная деятельность по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста»;          «Работа в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей»;          «Роль здоровьесберегающей среды в условиях ФГОС»;          «Методы и приемы взаимодействия педагога с гиперактивными детьми»;          «Использование развивающей среды для ФЭМП у дошкольников»;          «Современные подходы к организации ФЭМП дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС»;          «Театрально-игровая деятельность как средство воспитания и развития детей дошкольного возраста»;          «Театрализованные игры»</p>
Мастер-классы, тренинги, круглые столы	<p>Мастер-класс «Использование головоломки Танграм» в работе с дошкольниками»,          Мастер-класс «Колумбово яйцо»</p>
Открытые просмотры	<p>НОД «Один дома»          НОД «Безопасность на природе»          НОД «Безопасность ребенка на улице и дома»          НОД по физической культуре          НОД по ФЭМП с использованием современных технологий: палочки Кюизенера, блоки З.Дьенеша, квадрат В.В.Воскобовича, геоконт В.В. Воскобовича, кубики Б.Никитина, Танграм, колумбово яйцо, проектная деятельность;          Открытый просмотр театрализованной</p>

	деятельности во всех возрастных группах
проекты	«Правила дорожные знать каждому положено» «Природа без опасностей» «Я горжусь тобой, Тверь!» «История Тверского пряника» «Памятные места города Твери»
Смотры - конкурсы	«Зимнее оформление входной двери в группу «Сказка в гости к нам стучится» «Лучшая разработка дидактического средства по ФЭМП в технологии Лэпбук»
<b>Мероприятия по взаимодействию с родителями</b>	
консультации	«Методы и приёмы развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»; «Психолого-педагогические условия позитивной динамики уровня развития самостоятельности младших дошкольников»; «Организация Сюжетно-ролевых игр»; «Средства, методы и приёмы руководства двигательной активностью дошкольников»; «Использование развивающей среды ФЭМП у дошкольников»
Анкетирование	«Социальный портрет семьи», «Растим здоровых детей», «Рисуем дома», По итогам работы ДОУ за учебный год
Выставки совместного творчества	Поделки из природного материала «Дары осени», «Кормушка для птиц»; «Ёлочная игрушка»
Совместные мероприятия	спортивный праздник «Наши защитники» в старших группах, Познавательные занятия в Музее Тверского быта «Самовары», «Рождество», «История избы», «История пуговицы», «Масленица», «Быт крестьян» и т.п. Дни открытых дверей Мастер-класс для родителей «Нетрадиционные техники рисования»

### Организация учебного процесса

Педагогический процесс в ДОУ осуществлялся в трех направлениях: специально организованное обучение - занятия; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальная, подгрупповая,

индивидуальная, которые применялись с учетом возраста и уровня развития ребенка.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В летний оздоровительный период проводится физкультурно-оздоровительная работа.

Часть занятий проводилась во второй половине дня. В середине занятия статистического характера проводились физкультминутки; занятия, требующие, повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводились в первую половину дня.

Содержание образовательного процесса определялось выше сказанными в п. 3.1, программами, педагогическими методиками и технологиями. Программы обеспечивали целостность образовательного процесса, содействовали эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствовало целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- Физическое развитие.
- Познавательное.
- Речевое.
- Художественно-эстетическое.
- Социально-коммуникативное.

В ДОУ соблюдался максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При построении образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

#### **Дополнительное образование**

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов дошкольников. Дополнительное образование детей реализуется посредством оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. При организации дополнительного образования детей на следующие принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
  - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
  - возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
  - единство обучения, воспитания и развития;
  - практико-деятельная основа образовательного процесса.
- Исходя из имеющихся ресурсов – наличия педагогических кадров, свободных площадей, материальной обеспеченности образовательного процесса, проанализировав запросы родителей (анкетирование), разработаны,



приняты на педагогическом совете и утверждены руководителем программы дополнительного образования.

Образовательная область	Название услуги	Цель программы	Возрастная группа
Художественно-эстетическое развитие	«Хореография»	Обучение дошкольников основам хореографии	Средняя, Старшая, подготовительная группа
Речевое развитие	«Логоритмика для дошколят»	Развитие мышления, внимания, памяти, речи ребенка	2 младшие, средние группы
Познавательное развитие	«Юный исследователь»	Развитие мышления, экологическое развитие	Подготовительная группа

#### 1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический



коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год,
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и родительской общественностью.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и постановки целей и задач деятельности на следующий учебный год.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

#### **Оценка кадрового обеспечения**

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Организация самостоятельно формирует свое штатное расписание и укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими,

педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для организации педагогической деятельности в ДОУ задействованы следующие специалисты:

Педагогические работники: воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре;

Учебно - вспомогательный персонал: помощники воспитателей.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования обозначены в должностных инструкциях для соответствующих специальностей.

<b>Количественный состав педагогических кадров</b>	<b>(количество человек)</b>
Воспитатели	12
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель логопед	1
Старший воспитатель	1
<b>Качественный состав педагогов, образование (количество человек)</b>	
Высшее	8
Среднее специальное	7
<b>Педагогический стаж работы (количество человек)</b>	
От 0 до 5 лет	5
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	0
От 20 до 25 лет	3
Свыше 25 лет	6
<b>Общий стаж работы (количество человек)</b>	
От 0 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 15 лет	5
От 15 до 20 лет	1
От 20 до 25 лет	3
Свыше 25 лет	6
<b>Квалификационные категории (количество человек)</b>	
Высшая	6
Первая	7
Соответствие занимаемой должности	3
Не имеют категории	
<b>Возраст</b>	
до 25	0
От 25-40 лет	4
От 40 до 50 лет	9

От 50 до 60 лет	4
Свыше 60 лет	0
Средний возраст	44 года

Для повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ используются разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть их возможности. В ДОУ работает стабильный, грамотный и творческий педагогический коллектив. Педагоги ДОУ планируя образовательную деятельность, определяют задачи и содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, эффективно организуют деятельность детей в разных ее видах, осуществляют координацию своей деятельности с помощником воспитателя и узкими специалистами, привлекают родителей к участию в деятельности ДОУ. Педагоги ДОУ осуществляют образовательно- практическую деятельность: разрабатывают собственные проекты развивающих занятий, проводят самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития.

В 2021 году на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ прошли обучение на курсах повышения квалификации 9 педагогов:

1.	Белова Ирина Сергеевна	Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров
2.	Булгакова Юлия Валерьевна	Актуальные вопросы реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте современных требований ФГОС ДО
3.	Гусакова Елена Витеславна	Актуальные вопросы реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте современных требований ФГОС ДО
4.	Каширина Ольга Александровна	Актуальные вопросы реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте современных требований ФГОС ДО
5	Соловьёва Мария Владимировна	Актуальные вопросы реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте современных требований ФГОС ДО
6	Константинова Елена Николаевна	ФГОС ДО: организация музыкального развития детей в дошкольной образовательной организации
7	Топильская Ольга Николаевна	«Оценка результатов освоения основных адаптационных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии
8	Чунёва Татьяна Вениаминовна	Актуальные вопросы реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте современных требований ФГОС ДО
9	Эпимахова Ольга Сергеевна	Актуальные вопросы реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте



		современных требований ФГОС ДО
--	--	--------------------------------

За отчетный период один педагог аттестован на первую квалификационную категорию: Булгакова Ю.В.

На базе ДОУ:

- проведено методическое объединение воспитателей «Школа молодого воспитателя» (с опытом работы до трёх лет) :
  - \* по теме «Организация образовательной деятельности в первой половине дня»,
  - \* «Организация образовательной деятельности во второй половине дня»,
  - \* «Организация и проведение дневной и вечерней прогулок»
- проведено методическое объединение воспитателей Заволжского района по программе «От рождения до школы» по теме «Планирование, организация и проведение образовательной деятельности во второй половине дня»
- проведен постоянно-действующий семинар по теме «Формирование основ безопасности жизнедеятельности» для воспитателей города (секция ОУ Заволжского района);

Педагоги ДОУ принимали участие в профессиональных конкурсах:

- ✓ «Разукрасим мир стихами» - конкурс стихов;
- ✓ «Я художник - я так вижу»-конкурс рисунков

#### 1.6. Оценка учебно-методического обеспечения.

ДОУ реализует ООП МБДОУ детский сад № 115, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2016 г. изд.) и внедряет «Инновационную программу ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2020 г. изд.),

Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Управление в ДОО	
Методические пособия	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»



	<p>Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова</p>
<b>Психолог в детском саду, мониторинг</b>	
<b>Методические пособия</b>	<p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.</p> <p>Веракса А. Н., Гуророва Н. Ф. Практический психолог в детском саду.</p>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	
<b>Методические пособия</b>	<p>Буре РС. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Петрова В. И., Стульнич Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<p>«Государственные символы России»;</p> <p>«День Победы».</p>
Серия «Мир в картинках»	
Серия «Рассказы по картинкам».	<p>«Великая Отечественная война в произведениях художников»;</p> <p>«Защитники Отечества».</p>
Серия «Расскажите детям о...»	<p>«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;</p> <p>«Расскажите детям о Московском Кремле»;</p> <p>«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	
<b>Методические пособия</b>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет</p>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	
<b>Формирование основ безопасности</b>	
<b>Методические пособия</b>	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного жения (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора»</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
<b>Методические пособия</b>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке -7 лет)</p>
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>	

<b>Методические пособия</b>	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
<b>Наглядно-дидактические пособия</b> Серия «Мир в картинках»:	«Авиация»
	«Автомобильный транспорт»
	«Арктика и Антарктика»
	«Бытовая техника»
	«Водный транспорт»;
	«Высоко в горах»;
	«Инструменты домашнего мастера»;
	«Космос»
	«Офисная техника и оборудование»
	«Посуда»;
«Школьные принадлежности»	
Серия «Рассказы по картинкам».	В деревне»;
	«Кем быть?»
	«Мой дом»
	«Профессии»
Серия «Расскажите детям о...».	«Расскажите детям о бытовых приборах»
	«Расскажите детям о космонавтике»
	«Расскажите детям о космосе»
	«Расскажите детям о рабочих инструментах»
	«Расскажите детям о транспорте»
	«Расскажите детям о специальных машинах»
«Расскажите детям о хлебе»	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<b>Методические пособия</b>	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3—4 года).
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет).
<b>Ознакомление с миром природы</b>	
<b>Методические пособия</b>	Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)



<b>Наглядно-дидактические пособия</b> Картины для рассматривания	«Коза с козлятами»
	«Кошка с котятами»
	«Свинья с поросятами»
	«Собака с щенками»
Серия «Мир в картинках»	«Деревья и листья»
	«Домашние животные»
	«Домашние птицы»
	«Животные домашние питомцы»
	«Животные жарких стран»
	«Животные средней полосы»
	«Морские обитатели»
	«Насекомые»
	«Овощи»
	«Рептилии и амфибии»
	«Собаки друзья и помощники»
	«Фрукты»
	«Цветы»
	«Ягоды лесные»
«Ягоды садовые»	
Серия «Рассказы по картинкам»	«Весна»
	«Времена года»
	«Зима»
	«Лето»
	«Осень»
	«Родная природа»
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о грибах»
	«Расскажите детям о деревьях»
	«Расскажите детям о домашних животных»
	«Расскажите детям о домашних питомцах»
	«Расскажите детям о животных жарких стран»
	«Расскажите детям о лесных животных»
	«Расскажите детям о морских обитателях»
	«Расскажите детям о насекомых»
	«Расскажите детям о фруктах»
	«Расскажите детям об овощах»
	«Расскажите детям о птицах»
	«Расскажите детям о садовых ягодах»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду" Младшая группа (3-4 года).
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
<b>Наглядно-дидактические пособия</b> Серия «Грамматика в	«Антонимы. Глаголы»
	«Антонимы. Прилагательные»
	«Говори правильно»

картинках»:	«Множественное число»
	«Многозначные слова»
	«Один — много»
	«Словообразование»
	«Ударение».
Серия «Рассказы по картинкам»	«Колобок»
	«Курочка Ряба»
	«Репка»
	«Теремок»
<b>Хрестоматии</b>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Методические пособия	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
	Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду
	Куцакова Л.В.
	Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству»
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6—7 лет).
	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
	Комарова Т.С. «Народное искусство- детям»
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	<b>Хрестоматии</b>
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет	
<b>Наглядно-дидактические пособия</b> Серия «Народное искусство— детям»:	«Гжель»
	«Городецкая роспись по дереву»
	«Дымковская игрушка»
	«Каргополь — народная игрушка»
	«Музыкальные инструменты»
	«Полхов-Майдан»
	«Филимоновская народная игрушка»
«Хохлома»	
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о музыкальных инструментах»,



	«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»
	«Расскажите детям о Московском Кремле»
Серия «Искусство — детям»	«Городецкая роспись»
	«Дымковская игрушка»
	«Сказочная гжель»
	«Секреты бумажного листа»
	«Филимоновская игрушка»
	«Хохломская роспись»
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
	Э. Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр»
	И.М Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников»
<b>Наглядно-дидактические пособия.</b>	«Спортивный инвентарь».
Серия «Мир в картинках»	
Серия «Рассказы по картинкам»	«Зимние виды спорта»
	«Летние виды спорта»
	«Распорядок дня»
Серия «Расскажите детям о...».	«Расскажите детям о зимних видах спорта»
	«Расскажите детям об олимпийских играх»
	«Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
<b>Игровая деятельность</b>	
<b>Методические пособия</b>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
	Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
<b>Парциальные программы</b>	
<b>Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова</b>	
<b>Методические пособия</b>	Математика в детском саду. Сценарии занятий: 3-4 года
	Математика в детском саду. Сценарии занятий: 4-5 лет
	Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5-6 лет
	Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет

<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.
	Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3-5 лет.
	Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет.
<b>Юный эколог. Автор С. Н. Николаева</b>	
<b>Методические пособия</b>	Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.
	Система работы в младшей группе: 3-4 года.
	Система работы в средней группе: 4-5 лет.
	Система работы в старшей группе: 5-6 лет.
	Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.
<b>Наглядно-дидактические пособия. Плакаты</b>	«Где в природе есть вода»;
	«Зачем пилят деревья»
	«Зачем люди ходят в лес»
	«Как лесник заботится о лесе»
	«Кому нужны деревья»
	«Лес многоэтажный дом»
	«Пищевые цепочки»
	«Этого не следует делать в лесу»
<b>Основы безопасности детей дошкольного возраста».</b> <b>Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.</b>	
<b>Методические пособия</b>	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб.: «Детство - Пресс», 2012г.
<b>Взаимодействие детского сада с семьей</b>	
<b>Методические пособия</b>	С. С. Прищепа, Т.С. Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи»
	А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье»
<b>Периодические издания</b>	
<b>Журналы</b>	Дошкольное воспитание, 2012-2017 г
	Дошкольная педагогика, 2012-2016 г
	Детский сад, 2013-2016 г
	Справочник руководителя ДОУ, 2012-2015 г
	Справочник старшего воспитателя, 2012-2016 г
	Справочник старшего воспитателя, 2017-2019 г
	Справочник педагога-психолога, 2015-2016г
	Музыкальный руководитель, 2013-2015г
	Медицинское обслуживание в ДОУ, 2012-2015г
	Логопед в ДОУ, 2014-2015г
	Здоровье дошкольника, 2014 г
<b>Электронный журнал</b>	Справочник руководителя ДОУ, 2018 г
<b>Электронный журнал</b>	Справочник старшего воспитателя, 2017-2019 г
<b>Электронные методические издания</b>	
<b>Электронные пособия</b>	Сюжетно-ролевая игра-первый опыт социализации дошкольника. Педагогическая видеомастерская. (компакт-диск). Волгоград: Учитель
	Игровое пространство как эффективное условие развития ребенка. Педагогическая видеомастерская. (компакт-диск). Волгоград: Учитель.
	Календарное планирование летнего оздоровительного периода. В помощь педагогу. (компакт-диск). Волгоград: Учитель.
	Изобразительное искусство для дошкольников. Е.В.Краснушкин. Практическая энциклопедия дошкольного работника. (компакт-диск). М.: «Мозаика-синтез».

	Педагогические советы. Управление дошкольным образованием (компакт-диск). Волгоград: Учитель.
	Оперативный контроль. Программно-диагностический комплекс. (компакт-диск). Волгоград: Учитель.
	Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система аб модели, подходы, технологию. Волгоград: Учитель.

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- В ДОУ имеется электронная почта, официальный сайт, обеспечен свободный доступ к сети интернет за счет использования системы беспроводного интернета.
- Количество руководящих и педагогических работников, владеющих информационно-коммуникационными технологиями – 100 %
- Количество компьютеров, подключенных к сети интернет – 3.

В ДОУ имеется необходимая цифровая аппаратура для полноценной организации воспитательно - образовательного процесса:

- мультимедийный проектор,
- музыкальный центр,
- фотокамера,
- DVD проигрыватель,
- Телевизор,
- ноутбук

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) осуществлять управление: оформлять документы (приказы, отчёты, презентации и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) готовить тематические презентации для использования их в образовательной деятельности;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.



### **1.7. Оценка материально-технической базы**

В соответствии с ФГОС ДО, требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Реализуемая Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа реализуется на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, которая соответствует базовому уровню требований к условиям реализации программы.

**Здание:** Типовой проект здания детского сада;

**Прилегающая территория:** оборудованные прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка, огород, клумбы-цветники

**Групповые помещения:** игровое помещение, раздевалка, буфетная и туалетные комнаты.

**Помещения детского сада:** зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет логопеда, кабинет методиста, кабинет музыкального руководителя. Сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Подбор оборудования осуществляется на основе рекомендаций программы «От рождения до школы» и методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014

### **1.8. Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно-правовых документов:



- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Медицинское обслуживание в 2021 учебном году осуществлялось медицинскими работниками ГБУЗ ГКБ №1.

Сохранение и укрепление здоровья в условиях ДОУ осуществлялось по нескольким направлениям:

- лечебно-профилактическое (витаминотерапия в соответствии с планом оздоровления и лечебно- профилактических мероприятий для детей; ароматизация помещений луком и чесноком в критические периоды; кварцевание помещений, вакцинация);
- обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов; оптимальный двигательный режим; правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; использование приемов релаксации в режиме дня; применение необходимых средств и методов: элементы релаксации, элементы сказкотерапии);
- оздоровительная направленность воспитательно- образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов; валеологизация образовательного пространства для детей; бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка;
- формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умение беречь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни). Большое внимание педагогический коллектив уделял организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.
- Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте;
- Контроль над питанием: организация здорового питания, 20 дневное меню.

В режиме дня использовались:

- комплекс закаливающих мероприятий (умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения,

проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные);

- физкультурные занятия всех типов;
- оптимальный двигательный режим;
- утренняя, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика;
- проведение мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения: по профилактике травматизма среди воспитанников, противопожарной безопасности.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятие физической культурой, утренняя, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика;
- Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий, гимнастика для глаз;
- Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте;
- Контроль над питанием: организация здорового питания, 20 дневное меню.

Обеспечение психологической безопасности детей вовремя их пребывания в дошкольном учреждении предполагает устранение и предупреждение различного рода угроз и опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их уровень естественной активности и настроения: в детском саду в системе проводится дыхательная гимнастика и элементы психогимнастики.

### **1.9. Организация питания**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью

Меню составляется в соответствии с разработанным примерным двадцатидневным меню. Питание 5-и разовое (дополнительно организован 2 завтрак).

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и

соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия ДОУ

Приготовление осуществляется сотрудниками пищеблока ДОУ.

Пища, приготовленная на пищеблоке, соответствовала требованиям СанПиН. Выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов. Обработка продуктов и блюд проводилась согласно технологическим картам.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. На информационном стенде для родителей во всех группах ежедневно вывешивалось меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей.

Соблюдались все санитарные требования:

- к состоянию пищеблока;
- к поставляемым продуктам питания;
- к транспортировке, хранению;
- к приготовлению и раздаче блюд;
- к личной гигиене работников пищеблока;
- к организации приема пищи детьми в группах. Организована работа по пропаганде здорового питания. Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания.

#### Организация питьевого режима

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода.

Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

## **1. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Показатели деятельности МБДОУ детский сад №115**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168 человек



1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	162 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	168 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	168 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 педагогов, 1 руководитель
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	4 человека/ 24%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	2 человека/ 18%



1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человек/ 38%
1.8.2	Первая	9 человек/ 56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	839 кв.м./168чел. 4,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 2.2. Выводы

- 1) ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- 2) Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей, детей) и сотрудников ДООУ.
- 3) Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДООУ детский сад № 115.
- 4) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДООУ детский сад № 115.
- 5) В ДООУ создана внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.
- 6) Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполняются.  
У организации есть резерв личностной самореализации педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.
- 7) Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.