Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №115

Проект

#  «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Воспитатель

Соловьёва М.В.

Тверь

## Актуальность

«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детстве, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит,

каким человеком станет сегодняшний

малыш» В. А. Сухомлинский.

В конце ХХ века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. Поскольку деятельность людей продолжает вносить изменения в окружающий мир, которые приводят к печальным последствиям, люди перестали «чувствовать» природу, забыли её законы, тем самым поставили под угрозу выживание человечества. Всё это диктует необходимость усиления внимания человека к природе на самой ранней стадии формирования личности, а это значит, что начинать экологическое воспитание детей нужно в дошкольном возрасте и в определённой среде, где ребёнок наблюдает за явлениями и событиями в природе, где ему помогают понять взаимосвязи в природе, где он может задавать вопросы и получать на них ответы. Одним из таких мест является дошкольное образовательное учреждение.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Доктор биологических наук Т.В. Потапова предлагает несколько иной подход: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего, созидательного обращения с ними и желания

поступать именно так: щадящим и сберегающим образом». А так, как дети склоны копировать поведение взрослых, именно с них и нужно начинать экологическое воспитание.

Исходя из всего выше сказанного мною был создан проект по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в

совместной деятельности с родителями.

## Цель проекта:

Повысить уровень экологического сознания и экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности с родителями.

## Задачи проекта:

* 1. Создание условий в группе и благоприятной окружающей среды на уличном участке для формирования экологических знаний, как у воспитанников, так и у родителей.
	2. Повысить уровень экологической культуры и информированности у родителей и детей по проблеме рационального обращения с природными ресурсами.
	3. Приобщение родителей к реальной жизнедеятельности детей в детском саду, в процессе экологического воспитания.

## При создании проекта учитывались педагогические принципы:

* возрастные особенности детей
* доступность для понимания, как детям, так и взрослым
* наглядность
* сезонность
* последовательность

**Участники проекта:** воспитанники старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги и специалисты работающие с данной группой детей.

## Направления работы:

 **Информационное**

* Экологическую информацию взрослые получают на родительских собраниях, в совместной деятельности с детьми, в процессе оформления среды: живого уголка и территории участка детского сада. Родители проявляют большой интерес к данным об экологической ситуации в их городе, микрорайоне детского сада, жилого массива, парка, где они отдыхают, дачного участка; к информации о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды; к правилам поведения в экстремальных условиях (неблагоприятные экологические ситуации, катастрофы); к экологии жилища; к выращиванию экологически безопасного урожая; к комнатным, лекарственным, пищевым растениям; к выбору экологически безопасных мест для прогулок с детьми, отдыха на природе; к домашним животным, к их содержанию в доме и значению для ребенка; к развитию ребенка как личности в процессе экологического образования; к информации от самого ребенка о занятиях в детском саду.

**Совместная деятельность с детьми:**

совместные акции, экскурсии (сама обстановка заставляла родителей интересоваться различными вопросами естествознания и экологии, тем более

что дети постоянно задавали вопросы); участие в экологических праздниках и в подготовке к ним; совместный уход за растениями; совместное оформление участков и групп.

**Привлечение взрослых в уголок природы:** сбор коллекций природных материалов, марок, открыток, календарей, значков для экологического уголка, экспонатов для музея природы, для ребенка очень важно, чтобы папа и мама поддержали его интересы, выставки совместных рисунков, макетов, поделок из бросового материала, фотографий (например, по темам «Моя семья на реке», «Моя семья на даче», «Я и природа», «Наши домашние питомцы»); природоохранные акции (уборка территории детского сада, парка, дома, посадка деревьев, оформление кормушек); создание библиотечек.

## Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня экологической культуры родителей (понимание того, что человек является частью природы и потому зависит от неё и биологически и духовно, а значит недостойно быть равнодушным к проблемам экологического характера.
2. Непосредственное участие родителей в экологическом образовании детей, на примере своих собственных поступков.
3. Активное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятиях.

**Перспективный план реализации проекта.**

**I этап. Информационный.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | Анкетирование родителей с целью выявления знаний обэкологическом воспитании детей дошкольного возраста. | Май | Воспитатель |
| 2 | Подготовка наглядного материала для просвещения родителей, в папки –передвижки. Разработка | Май | Воспитатель |
| 3 | перспективного плана работы сродителями и воспитанниками. | Май | Воспитатель |

**II этап. Практический.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Акция «Чистая планета» | Май | Воспитатель,родители, дети |
| 2 | Совместная творческая деятельность родителей и детей в создании макетов«Каким я хочу видеть прогулочный участок в детскомсаду или около дома». | Июнь – сентябрь | Воспитатель, родители, дети |
| 3 | Проведение совместно с родителями праздников, развлечений, выставок на экологическую тему.Круглый стол | Октябрь | Воспитатель, музыкальный руководитель, дети |
| 4 | Создание лаборатории природы в группе: подбор исследовательского материала , развивающих игр,энциклопедий, разработка экологических знаков. | Ноябрь - декабрь | Воспитатель, родители, дети |
| 5 | Изготовление силами родителей«паспортов» животных, гербария растений Самарского края | Январь | Воспитатель, родители, дети |
| 6 | Акция: «Столовая дляпернатых» | Февраль | Воспитатель,родители, дети |
| 7 | Проект «Огород на окошке» | Март | Воспитатель,родители, дети |
| 8 | Акция: «Капелька воды» | Апрель | Воспитатели |
| 9 | Проект «Деревья нашегоучастка» | Май | Воспитатели,родители. дети |

**III этап. Диагностический**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Повторное анкетирование с целью выявления остаточных знании об экологическом воспитании детей дошкольноговозраста. | сентябрь | Воспитатель |
| 2. | Диагностика |  |  |
| 3. | Систематизация опыта |  |  |

**Система работы**

Экологическое просвещение родителей в дошкольном возрасте - одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений в работе. Одна из первостепенных задач — привлечение взрослых членов семьи (даже бабушек и дедушек в большей степени, чем занятых пап и мам) к совместной работе. Работа с родителями проводилась постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую я предлагала родителям была лично значимой для них. Следует обратить внимание на то, что работа велась через совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствала сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дала возможность ребенку почувствовать себя «взрослым».

В данном проекте были использованы нетрадиционные формы привлечения родителей к совместному экологическому воспитанию дошкольников:

-совместная проектная деятельность на тему «Огород на окошке»,

«Деревья нашего участка»;

-моделирование ситуаций, изготовление макетов прогулочных площадок, и их защита; в акции «Чистая планета» родители сами готовили мультимедийные презентации по итогам совместного исследования воды, воздуха;

-были организованы специальные экспозиции (знаки по правилам поведения в природе, кормушки для птиц);

* по акции «Столовая для пернатых» были созданы презентации о птицах;

-по каждой акции были выпущены газеты группы;

* в совместных мероприятиях дети и родители сочиняли сказки на экологическую тематику, искали решения в проблемных ситуациях;
* исследовательские работы детей, которые в последствии всех

# Содержание этапов проекта

Проект, включает три этапа – подготовительный, исследовательский и заключительный (обобщающий).

## Подготовительный этап

Проводились беседы, занятия, привлекались родители к участию в проекте, совместно с детьми изготовили кормушки для птиц, чтобы спасать от нашествия гусениц; создавали экологический альбом «Деревья нашего участка»; коллекции: спилы разных деревьев; семена деревьев. Вместе с детьми создали план участка с объектом исследования: «Экологическая тропа». На занятиях по изобразительной деятельности – организовали выставку «Деревце за деревце». На музыкальном занятии – выучили хоровод

«Березонька», песню «Калинка», прослушали в музыкально-поэтическом сопровождении Э.Верхарн «Из солнечных лучей ... », Е. Кочеткова «Дерево», песни «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой.

*Работа с детьми*.

Перед началом работы по проекту «Деревья нашего участка» мы провели с детьми беседу о деревьях. Выяснили их представления о деревьях, их отношение к ним. Предложить детям схему знакомства:

Как зовут тебя дерево?

Какого ты роста? Какого ты роста будешь, когда станешь взрослым? Есть ли У тебя цветы? Какие семена созреют на месте твоих цветов? Можно ли увидеть твои семена, или они будут спрятаны в плод?

Какая у тебя кора (цвет, гладкая или морщинистая)?

## Исследовательский этап

**Цель:** выбрать дерево, которое нравится больше всего. Узнать, как оно называется; выяснить, растут ли такие деревья в нашем лесу.

Дать детям задание: познакомиться со своим деревом - подойти к нему, шепнуть свое имя, сказать, как его зовут, обнять, погладить кору, послушать, что оно ответит. Хорошо ли они знают свое дерево? У детей, как и у всех людей, есть руки, ноги, другие части тела. А какие части есть у дерева? Рассмотреть и ответить. Для чего людям нужны ноги, руки; дереву – листья, корни, ствол, кора?

У детей есть знакомые: друзья, соседи, а у дерева? Кто бегает рядом с ними? Растет рядом с ними? Прилетает к нему? Предложить детям понаблюдать за окружением дерева, по рассуждать: нравятся ли дереву такие соседи? Почему?

На занятиях по изодеятельности предложить нарисовать соседей дерева.

У каждого есть семья: папа, мама, бабушка, дедушка, другие родственники. А у дерева? Пусть дети внимательно рассмотрят территорию рядом с деревом и постараются отыскать его семью. Потом можно нарисовать семейный портрет дерева. Предложить детям найти место, где ствол у дерева самый широкий, самый узкий.

Пусть по гладят кору, при жмутся к ней щекой. Какая она- теплая, холодная, шершавая, гладкая, твердая, мокрая, сухая? Дети могут понюхать кору. Если дерево старое, обратить внимание на то, что кора толстая. Кора для дерева как для нас одежда: она защищает, согревает и охлаждает. Пусть дети обнимут свое дерево и попробуют вытащить его из земли. Получается? Почему нет? Что держит дерево в земле? Видны ли корни? Какие они? Толстые, крючковатые, прямые, тонкие, твердые, мягкие? Пусть дети представят, как они растут в земле – уходят в глубину или располагаются в стороны? В ходе проводимой работы по воспитанию у дошкольников представления о деревьях, о природе родного края, мы широко использовали игру. Проводилась работа на основе регионального компонента. Мы старались раскрыть уникальность и неповторимость богатства родного края.

## Организационная деятельность.

Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме

Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности

Составить перспективный план мероприятий

## План реализации проекта Подготовительный этап

1. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.
2. Родительское собрание «Участвуем в проекте «Зимний огород на подоконнике*».*
3. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена).
4. Разбивка огорода на подоконнике.
5. Изготовление табличек - указателей с названиями растений.

## Исследовательский этап

1. Рассматривание семян (укропа, огурцов), посадка семян и рассады.
2. Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений»,

«Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений». *Воспитатели группы*

1. Занятия с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечка»,

«Посев семян», «Первые всходы».

1. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус»,

«От какого овоща эта часть?».

1. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.
2. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме ,размеру, вкусу**).**
3. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.

## Заключительный этап

1. Подведение итогов реализации проекта.
2. Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку».
3. Праздник «Капустник***».***
4. Проведение конкурса «Угадай название овоща»***.***
5. Совместное чаепитие детей, родителей и воспитателей группы***.***

## Список литературы

* + «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» составители Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С.,
	+ Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом», М.: «Сфера» 2011г.;
	+ Белолуцкая Ф. К. Организация детской проектной деятельности в детском саду // Мозаика Синтез. – М., 2009.
	+ Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007
	+ Варенцова Н.С. Опыт творческой проектной деятельности // Мозаика Синтез. – М., 2009.
	+ Галанова А.С. «Дошкольники на прогулке», 2005г.;
	+ Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008.
	+ Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005. 10.Зверева-Андреевская Е.Г., Монтазери О.Н., Игошина М.А. ,

«Окружающий мир»: «ЮВЕНТА», 2006г.

1. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.

Зуйкова М.Б., Москва «АРКТИ», 2005г.

1. Иванова А.И. «Живая экология», М.: «Сфера» 2007г.;
2. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. «Формирование экологической культуры дошкольников», «Учитель» , Волгоград 2008г.»
3. Машкова С.В., Суздалева Г.Н. «Позновательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» Учитель 2012г.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014