Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №115

**Проект**

**«Родина многонациональная»**

Воспитатель

Соловьёва М.В.

Тверь

**Проект «Родина многонациональная» для детей подготовительной к школе группы «б»**

Тип **проекта**:

• по виду **проектной деятельности**: социально-значимый

•по составу участников: **групповой**;

•по продолжительности: долгосрочный *(11.10.2021-09.05.2022)*

Социальные партнеры **проекта**: воспитанники **подготовительной к школе группы**», **родители***(законные представители)* воспитанников, педагоги  **группы**.

Актуальность

Актуальность проблемы воспитания подрастающего поколения в духе толерантности объективно обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны. Официальная статистика и данные **многочисленных** исследований фиксируют рост молодежного экстремизма, различных форм девиантного поведения, конфликтов на почве межнациональной розни, социального расслоения населения и т. п. В этой связи формирование толерантного сознания и поведения, воспитание миролюбия и взаимной терпимости в обществе стало сегодня насущной необходимостью. Терпение предполагает способность воздержаться от чего-либо, ради сознательно принятой цели и мобилизовать все силы для её достижения. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит и стран, государств, невозможен мир на земле и совершенствование условий жизни всего человечества. Воспитание терпения у **детей** является непременным условием формирования их воли и характера.

Объект: процесс воспитания толерантности у **детей старшего дошкольного** возраста в условиях **дошкольного** образовательного учреждения.

Предмет: педагогические условия воспитания толерантности у старших **дошкольников**.

Проблема:

В нашей **группе**, как и во **многих других в наше время**, вместе воспитываются дети разных национальностей *(*Русские, дагестанцы, армяне). Это позволяет назвать наше учреждение **многонациональным**. Поэтому вопрос воспитания толерантности у **детей дошкольного** возраста остается важным и значимым, его нельзя рассматривать как модное направление педагогической деятельности и нельзя забывать в потоке множества дел.

Цель **проекта** - воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и **группами** людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Задачи **проекта**:

- воспитание у **дошкольников миролюбия**, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;

– развитие коммуникативные способности как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием;

– формировать представления ребенка о себе, как уникальной самоценной, неповторимой личности и индивидуальности других **детей**; – формировать у **детей** навыки социальной ответственности;

– воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности;

- познакомить **детей с их обычаями**, традициями, фольклором, кухней, особенностями культур разных народов, проживающих в городе Твери, России;

- способствовать развитию у **детей таких качеств как**: отзывчивость, справедливость, дружелюбие, эмпатия, сопереживание, сочувствие, содействие, посредством различных видов деятельности *(изобразительной, двигательной, коммуникативной и др.)*;

- познакомить **детей** с разнообразием подвижных игр разных национальностей, проживающих в Тверском крае и России и содействовать их использованию в самостоятельной деятельности;

- организовать выставку «Национальный костюм*»* с привлечением **родителей** воспитанников и педагогов детского сада;

- организовать участие **детей группы и их родителей** в разных формах культурно-досуговой деятельности в детском саду, в рамках сетевого взаимодействия среди ДОУ г. Твери

Практическая значимость:

Считаем, что реализация данного **проекта** не только повысит профессиональную компетенцию воспитателей, но и повысит знания у **родителей** по толерантному воспитанию своих **детей**. А дети в свою очередь, научатся доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости. Все вышеперечисленное должно внести значительное изменение в психологический климат ДОУ и повлиять на повышение качества образовательного процесса.

Предполагаемый результат:

Дети:

- познакомятся с традициями, обычаями и культурой людей разных национальностей, проживающих в городе, в Тверском крае и в России;

- с интересом будут рассказывать о своей этнической принадлежности, традициях своей нации и разных народов;

- познакомятся с разнообразием подвижных игр разных национальностей сверстников, Тверского края и России и будут использовать их в самостоятельной деятельности;

- с интересом примут участие вместе с **родителями** и воспитателем в праздниках, развлечениях, фестивалях, организованных на разных уровнях. **Родители**(законные представители) воспитанников:

- между семьями воспитанников и детским садом усилится взаимосвязь в вопросах воспитания у **детей** толерантных отношений;

- будут активно участвовать в совместных мероприятиях;

- проявят терпение в общении с ребенком; помогут ребенку в среде сверстников и взрослых рассказывать о своей дружной семье и о своей национальности, ее традициях, обычаях и культуре, культурах разных народов;

- будут владеть знаниями в области воспитания толерантности у **детей дошкольного возраста**, вступают в дискуссию по данному вопросу.

Педагоги:

- усовершенствуют профессиональное мастерство в вопросах воспитания толерантного поведения у **дошкольников**;

- освоят **проектную технологию**, включат ее в практику работы детского

сада, что содействует формированию единого воспитательно-

образовательного пространства ДОУ и семьи;

- создадут в детском саду необходимые условия для сотрудничества с семьями воспитанников, реализовывая личностно-ориентированный, компетентностный и развивающий подходы к обучению и воспитанию.

Формы работы:

- НОД – совместная деятельность педагога и **детей** по формированию у них основ толерантности и воспитания таких качеств личности как доброта, милосердие, сострадание, доброжелательность, межличностное общение, искусство жить в мире непохожих людей, воспитание нравственных чувств. Знакомство **детей** с традициями народов разных стран.

- Беседы – углубляют, уточняют и систематизируют представления ребенка, при условии соответствия их содержания интересам **детей**.

- Наблюдения – цикл наблюдений позволяет ребенку чувственным путем и самостоятельно приобрести систему конкретных представлений об окружающем.

- Игра – основной целью которой является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия; в процессе которой, формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с миром сверстников разных национальностей, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом.

- Психогимнастика, направленная на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы («Мое настроение», «Веселый – грустный»).

- Проведение концерта и других массовых мероприятий, с целью знакомства **детей** с культурой и традициями своего народа и народов мира.

- Театрализованная деятельность **дошкольников** – драматизация по сценариям, в основе которых сказки народов мира; игры-упражнения, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях.

- Экскурсии в музеи.

- Просмотр видеороликов, видеофильмов, мультфильмов с целью формирования у **детей** основ толерантности и воспитания таких качеств личности как доброта, милосердие, сострадание, доброжелательность, межличностное общение, искусство жить в мире непохожих людей, воспитание нравственных чувств. Знакомство **детей** с традициями народов разных стран.

Методы, способствующие активизации процесса формирования основ толерантности у **детей**:

1. Игровые методы вызывают у **детей** повышенный интерес и положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на поставленной задаче, которая становится не навязанной, а своей личной целью. Используя различные игры дидактические, ролевые, подвижные, конструктивные мы органично и целенаправленно вводим **детей** в мир народной культуры, этики человеческих отношений. К таким играм относятся: народные подвижные и шуточные игры со сверстниками и взрослыми, фольклорные прибаутки и считалки.

2. Метод воображаемых ситуаций (местом, ролями, оборудованием, действиями) повышает степень усвоения познавательного материала.

3. Метод игра - путешествие используется для уточнения знаний **детей**.

4.Метод сюрпризный момент способствует активизации эмоциональности **детей**.

5.Словесный метод:

- прием сравнение, позволяющее выявлять общее и особенное в историческом развитии и культурах разных народов мира, причины этих сходств и различий;

- прием развивающие вопросы. В ходе такой беседы ставим вопросы, побуждаем **детей** - на основе наблюдений, личного опыта, представлений, ранее приобретенных знаний - сравнивать, сопоставлять отдельные факты, явления, присущие этническим культурам, а затем путем рассуждений делать выводы, выделяя что-то общее, особенное или единичное в культурах разных народов.

6. Метод моделирования и конструирования, сочетающий словесное объяснение, практическую реализацию и игровую мотивацию. Данный метод будет использован при работе с глобусом, картами.

Этапы работы над **проектом**:

Первый этап – Организационный *(11.10.2021-13.11.2021 год)*

- Провести анализ проблемы, поставить цель и определить задачи **проекта**.

- Выявить национальный состав семей воспитанников детского сада.

Установить партнёрские взаимоотношения педагогов с **родителями**:

– беседы и просмотры домашних праздников (фотоматериалы);

– анкетирование **родителей**(выявить особенности отношения **родителей** к проявлению этнотолерантных установок и выявление знаний **родителей о необходимости**, задачах, средствах и методах воспитания толерантности у **детей старшего дошкольного возраста**).

Изучить особенности проявления толерантности у **детей 5–7 лет**: – определить уровень знаний **детей о расовых**, национальных и культурных особенностях людей;

– определить уровень развития эмоционального компонента толерантности у старших **дошкольников**;

– выявить уровень сформированности представлений у **детей старшего дошкольного** возраста об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой национальности и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

Создать условия для реализации содержания **проектной деятельности**: - Изучить нормативно-правовую базу по формированию основ толерантности у **детей дошкольного возраста**.

- **Подготовить** развивающую предметно-пространственную среду:

- экспонаты для выставки «Национальный костюм» (собранные и изготовленные руками педагогов детского сада и **родителями воспитанников**);

- оборудование для различных видов деятельности (двигательной,

изобразительной и др.);

- иллюстративный материал и демонстрационный материал, знакомящий с народами, населяющими Россию;

- детскую художественную литературу;

- картотеки пословиц о дружбе и семье, считалок

- цикл тематических бесед;

- подвижные игры разных народов, проживающих на территории города,

Тверского края, России;

- семейные фотоальбомы;

- серию мультипликационных фильмов, презентаций по теме **проекта**. - Создать благоприятный социально-психологический климат как основу формирования толерантного пространства.

- Провести **родительское** собрание по проблеме «Формирование основ толерантности у **детей дошкольного возраста**»

Второй этап – Основной *(15.11.2020-26.02.2022 год)*

Воспитание любви и уважения к своей **Родине**, нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, **родителям**.

1. Познавательная деятельность ориентирована на развитие интереса к человеку, обществу, учёту личных качеств и формирование навыков и норм поведения с другими людьми, что приводит к осознанию и накоплению своего жизненного опыта.

- создание мини-музеев: о народностях РФ, национальных костюмах, куклах-оберегах и т. д. ;

2. Игровая деятельность – игры и упражнений на развитие социальных эмоций, а так же освоение и закрепление социальных норм поведения в социуме через сюжетно – ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры.

3. Чтение художественной литературы из серии «Развитие безусловного принятия себя и другого человек», устный народный фольклор народов РФ.

4.Познавательно - исследовательская деятельность:

- создание мини-музеев: о народностях РФ, национальных костюмах, куклахоберегах и т. д. ; - мастер классы для **детей и взрослых**.

5.Досуговая деятельность: тематические праздники, развлечения:

- «День вежливости»;

- «День прав ребенка»;

- «День добрых дел»;

- «Семья – всему голова»;

- «Мы помощники».

6. Издание **групповых** тематических газет и плакатов совместно с **родителями для детей и взрослых**.

Выпуск папок-передвижек «Права и обязанности взрослых и **детей**», стенгазет, буклетов-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру.

– цикл тематических занятий по **группам**: *«*История моей семьи», «Моя страна и её соседи», «Генеалогическое древо семьи», «Мои друзья»; –развлечения с детьми: «Русские народные игры», «Игры разных народов»;

– игровой тренинг «Пойми меня»;

– консультации для **родителей**: «Диалог с ребёнком», «Воспитание толерантности – основа современного культурного общества»;

– семинар-практикум для педагогов «Не оценивать, а ценить» с элементами тренинга эффективного взаимодействия;

– конкурс народных игр (педагоги – дети – **родители**).

Третий этап – Заключительный (28.02.2022-09.05.2021 год)

В основу презентации положен материальный продукт, имеющий ценность для **детей**. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал **детей**, находят применения сведения, полученные в ходе реализации **проекта**:

- выставка **детско-родительского творчества**;

- совместные с сверстниками подвижных игр разных национальностей;

-сюжетно-ролевые игры «Семья», «**Школа** меленького экскурсовода» и др.;

- участие в итоговых мероприятиях для **детей детского сада**, гостей и **родителей**.

В процессе своего выступления перед сверстниками, в совместных играх дети приобретают навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т. д.). Взаимодействие специалистов детского сада:

1. Проводят анализ деятельности.

2. Обобщают результаты работы (составляют фотоальбом совместно с детьми «Как это было»). Организовывают итоговое мероприятие (концерт, участие в фестивале семей воспитанников).

3. Подводят итоги и организуют презентацию **проекта**(выступают на педсовете ДОУ, **родительском собрании**). Отмечают семьи воспитанников, принявших участие в **проектной деятельности**, дипломами и благодарственными письмами.

Итог:

В целом **проект** помог детям не только приобрести представления о понятии толерантности, но и помог развить навыки совместной деятельности, способствовал развитию коммуникативных способностей, формированию элементарных правил и культуры поведения.

В результате работы:

1. Дети усвоили нормы и ценности принятые в обществе, стали эмоционально отзывчивыми.

2. Умеют самостоятельно общаться.

3. Уважают чувства сверстников, определять и различать человеческие эмоции, чувства.

Работа в ходе реализации **проекта** может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.