Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №115

**Проект**

**«Мои эмоции»**

Воспитатель

Соловьёва М.В.

Тверь

**Проект «Мои** **эмоции**» **для детей средней группы «б»**

Актуальность

Современные дети живут в эпоху, полную противоречий, насыщенную информацией, постоянными переменами, быстротечностью событий. Живое общение с взрослыми или другими детьми постепенно заменяется для них просмотром телевизионных передач, фильмов, компьютерными играми. Поведение ребёнка часто повторяет увиденное на экране. При этом у него не хватает запасов физического, психического здоровья, чтобы справляться с такими нагрузками. Дети становятся импульсивными, им трудно контролировать свои **эмоции,** понимать собственные переживания и чувства других людей. А без этого невозможно становление гармонично развитой личности.

В настоящее время увеличилось количество детей отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, **эмоциональной неустойчивостью.** Поэтому проблема  эмоциональных нарушений и своевременная её коррекция является весьма актуальной.

Цель: формирование и коррекция **эмоционально** – волевой сферы и личностных особенностей детей.

Задачи:

• Дать понятие о разделении **эмоций**на положительные и отрицательные;

• Научить детей понимать собственное **эмоциональное состояние;**

• Развивать навыки совместной деятельности, общения;

• Научить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;

• Способствовать творческой самореализации;

• Обогащать репертуар социальных навыков;

• Учить доверять себе и другим людям;

• Развивать воображение и творческую активность.

Вид **проекта:**

- долгосрочный *(октябрь-май)*

- групповой

- познавательно-творческий

Участники:

- дети подготовительной группы

- педагоги

**Этапы проекта**

Подготовительный этап

1 Изучение литературы по данной теме. сентябрь

2 Составление плана совместной деятельности вместе с детьми. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала сентябрь

3 Диагностика сформированности *«Образа Я»* и самооценки детей подготовительной группы октябрь

Практический этап

1. Знакомство с **эмоциями***.*»Волшебный мир эмоций»*.* Октябрь

2. Введение в проблему «Загадочный мир внутри меня*»* Ноябрь

3 Введение в проблему, выдвижение путей решения проблемы, правил выхода из конфликтных ситуаций. На основе произведения Н. Носова  «Огурцы» Декабрь

4 Введение в проблемную ситуацию: «Как справиться с переживаниями?».

Исследование «Как справиться с душевным грузом?». Январь

5 Тренинг *«*Учимся решать конфликты». Составление правил выхода из конфликтных ситуаций. Проигрывание ситуаций. Февраль

6 Просмотр развивающего мультфильма *«*В мире **эмоций**», Игра – упражнение «Цветное настроение» Март

7**«Эмоции в рисунках**» Апрель

Заключительный этап

1 Повторная диагностика детей, сравнительный анализ полученных данных с данными на подготовительном этапе. апрель

2 Создание альбомов «Книга обо мне» апрель

3 Представление материалов **проекта** на педагогическом совете ДОУ. Презентация. май

Схема реализации **проекта:**

Работа с детьми:

•Художественная литература:

Беседы по темам, рассматривание иллюстраций, картин.

Активизировать словарь, Чтение стихов, книг по теме, загадывание загадок. Обсуждать прочитанное.

Заучивание стихов.

Загадывание загадок.

•Музыкальная деятельность:

Снятие **эмоционального напряжения**, тревожности через прослушивание звуков природы, голосов птиц, животных и т. д.

•Изобразительная деятельность: Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы.

Работа с кадрами:

1. Проведение мастер-класса для воспитателей, консультации с целью углубления знаний в данном направлении;

2. Презентация **проекта**«Мир**эмоций»** для педагогов.

Работа с родителями:

1. Индивидуальные консультации по запросам.

2. Консультация «Роль семьи в воспитании **эмоциональной отзывчивости дошкольника»;**

3. Подготовка информационного материала по теме **проекта**(рекомендации, памятки, стендовая информация)

**Итоги проекта.**

• Расширение у детей круга понимаемых **эмоций;**

• Повышение самооценки;

• Повышение уровня самоконтроля;

• Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.