**Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе.**

**Тема: «Азбука безопасности в природе»**

**Соловьёва М.В. воспитатель МБДОУ д/с № 115**

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция с другими областями: речевое развитие**

**Программное содержание:**

1.Формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу.

2.Формировать у детей знания безопасного поведения: правила обращения с пожароопасными предметами, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

3.Учить некоторым приёмам первой медицинской помощи в случае травмы;

4.Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе.

5.Развивать речь в беседе, логическое мышление, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы, умозаключения.

6.Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.

7.Прививать трудовые природоведческие навыки.

**Структура занятия:**

Игровая мотивация, приглашение на экскурсию

вводная часть: 3 минут

основная часть:15 минут

анализ: 2 минут

резервное время 2 минуты

ИТОГО: 22 минуты

Контроль за усвоением знаний: наблюдение за деятельностью детей, беседа.

**Организация детей:**

Вводная часть: дети стоят полукругом на ковре.

Основная часть: дети перемещаются по группе в соответствии с ходом событий занятия.

Анализ: дети сидят на стульях.

**Оборудование**: стулья, стол, ноутбук, мультимедийный проектор, колонки.

Демонстрационный материал: презентация для детей "Прогулка по лесу", веточки, изображение костра, рюкзак, пакеты с мусором, аптечка, мусорные мешки, пластырь, зеленка, бутылка с водой, спички, несколько игрушек, знаки «Не сорить в лесу!», «Не оставлять непотушенный костёр в лесу», «Не шуметь в лесу!».

**Предварительная работа:** беседа о лесе, решение проблемных ситуаций по экологии и безопасности в природе.

**Методы:**

Наглядно – слуховой, наглядно – зрительный, словесный, практический.

**Приёмы:**

Создание проблемной ситуации, игровой, хоровые и индивидуальные ответы детей, использование средств ТСО.

**Словарная работа:**

Знаки безопасности, ядовитые, лесные.

**Индивидуальная работа:**

Закрепить знания о лесе, названия съедобных грибов, названия знаков безопасности.

**Предварительная работа:**

Беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, решение проблемных ситуаций по экологии и безопасности в природе.

|  |  |
| --- | --- |
| Ход занятия | Методы и приемы |
| **Воспитатель:** Ребята, я сегодня пришла в сад и увидела вот это письмо. (показывает конверт)Интересно откуда же оно и кто его написал, почитаем?«Здравствуйте ребята. Меня зовут Лесовичок. Я живу в лесу, охраняю деревья, цветы, травы, птиц и животных. Ведь есть такие люди, которые, отдохнув в лесу, могут оставить не затушенный костер и может случиться пожар. А некоторые оставляют после себя мусор. Но приходят в лес и хорошие люди: собирают ягоды, грибы, травы, слушают пение птиц. И моем лесу случилась беда- пришли какие-то люди, оставили после себя мусор, разорили муравейник, затоптали их тропинки. Помогите лесу»Воспитатель- поможем им? (ответы детей)А для прогулки в лес нам необходимо взять с собой предметы, которые нам могут пригодиться.Проводится д/и «Что возьмём с собой в поход» - выбираются предметы, которые могут пригодиться в лесу.Воспитатель: кажется, всё взяли, ничего не забыли. Как же нам попасть в этот сказочный лес? На чем мы можем туда добраться? (дети называют) Да, лес далеко. И транспорт нам нужен необычный. Давайте полетим на воздушном шаре, сделаем его сами.Физминутка:Шар воздушный надувайся, в путь дорогу собирайся,Ждет волшебная страна, надо нам попасть туда.Мы к друзьям своим летим, помощь оказать хотим.Вот и прилетели! (звучит аудиозапись «Звуки природы»)Воспитатель: вот мы и пришли в лес. А что здесь такое? (на поляне разбросано много мусора) Вся поляна в мусоре! Кто же так сделал? Разве можно отдыхать на такой поляне? Как нам быть, ребята?(дети предлагают варианты: уйти, собрать мусор).- А во что мы будем собирать мусор? (в мешок для мусора).- Правильно, мы в рюкзак положили такой мешок. Давайте, соберём мусор.(дети собирают мусор в пакет для мусора).- Мы собрали весь мусор, как стало чисто и красиво! Ой, а я, кажется, поранила себе палец. Он теперь болеть будет. Ребята, мне можно чем – ни будь помочь?(дети отвечают, что в рюкзаке есть аптечка – зелёнка, пластырь; 1-2 ребёнка «лечат» палец).Воспитатель: вот спасибо, ребята. Оказали мне первую помощь. Мой палец скоро заживёт. Вот, что значит, оставлять мусор в лесу! Как вы думаете, можно так поступать?(нет – это опасно для людей, животных, вредно для природы).- А чтобы в лесу никто больше не сорил, какой знак мы поставим?(дети выбирают знак «Не сорить в лесу!»)  (воспитатель ставит на полянке знак). Пусть он здесь стоит, чтобы все видели этот знак.Молодцы, ребята. Лес стал чистым, воздух свежий. И Лесовичок будет рад.А ещё ребята в лесу нельзя шуметь. Какой знак нужно поставить, чтобы все знали это правило? (знак «Не шуметь в лесу!») - А теперь мы можем поиграть на полянке, но не забывайте, что нельзя шуметь.Ребята, посмотрите. Но что это? Посмотрите, муравейник. Ой, беда, беда, бедаПропала муравьиная нора,На муравейник кто-то наступил,Потом камнями завалил!-Ребята, давайте муравьям поможем, камни снова на тропинку сложим. Нужно разложить камни и посчитать их.(дети берут «камни», складывают тропинку)Молодцы, ребята, помогли муравьям восстановить тропинку. А давайте поставим знак около муравейника (ставят знаки и объясняют)Воспитатель: что-то в лесу стало прохладно. Как нам согреться?(можно развести костёр).- Давайте, соберём дрова для нашего костра (дети собирают «дрова», воспитатель собирает их в костёр).- Дрова есть, чем будем костёр разжигать? (спичками)- А детям можно брать спички в руки? (нет, только взрослым).— Значит, костёр буду разжигать я:Он красив и ярко – красен.Но он жгуч, горяч, опасен!- Поэтому, ребята, к костру подходить близко нельзя! Сядем все подальше от костра. (воспитатель берёт «коробок со спичками» и разжигает костёр) - Давайте, протянем ладошки, чтобы погреть руки. Хорошо в лесу посидеть у тёплого костра.А вы знаете, что растёт в лесу? (грибы, ягоды, травы).- А мы сейчас проверим, как вы знаете растения леса.(проводится д/и «Что растёт в лесу, съедобное или нет» Воспитатель: Сколько много грибов, ягод растёт в лесу! Мы их собираем? (да).- Все ли грибы, ягоды, травы можно собирать?(нет, есть съедобные и несъедобные, ядовитые).**Воспитатель:** Мы сидим, греемся у костра, разговариваем, а нам пора возвращаться в детский сад. (дети и воспитатель собираются уходить с полянки)- Ребята, мы ничего не забыли? (потушить костёр).- Чем можно потушить костёр? (песком, водой).- А что у нас есть в рюкзаке? (бутылка с водой).(воспитатель «тушит» костёр)- Костёр потушили. Почему нельзя оставлять костёр горящим?(сгорит лес, животные).- Чтобы никто не забывал о вреде огня, какой знак мы поставим?(дети выбирают знак «Не оставляйте костёр!»)(воспитатель ставит знак) - Мы всё сделали правильно? (да)- Наш отдых в лесу не навредил природе. И я хочу напомнить вам пословицы:• «Лес – богатство и краса, береги свои леса».• «Враг природы тот, кто леса не бережёт»- А теперь возвращаемся в детский сад.(дети и воспитатель проходят на место, где начиналось занятие)**Воспитатель:** вот мы и пришли в нашу группу. Всё, что было в нашем рюкзаке, нам пригодилось. Куда мы с вами совершили экскурсию? (в лес)- Что делали в лесу? (собирали мусор, разводили костёр, сидели у костра, разговаривали об опасных предметах, растениях, тушили костёр) Молодцы, ребята, правила безопасности в природе вы знаете хорошо! | Введение в ситуациюПроблемная ситуациядиалогдидактическая играбеседаФизминуткааудиозаписьБеседа, объяснениеИгровое упражнениеобъяснениенаглядныйсловесныйнаглядныйобъяснениеПроблемная ситуацияобъяснение, беседаДидактическая играБеседаНаглядныйСловесный(поговорки)Подведение итога |