

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №115

170005, г. Тверь, ул. Е. Фарафоновой, д. 42 – Б

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МБДОУ детского сада №115
№ 7 от « 31 » 08 2021 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №115
Н.И. Подшивалова
Приказ № _____ от « 31 » 08 2021 г



Дополнительная образовательная программа «Логоритмика для малышей»

Тверь 2021

Пояснительная записка.

Известно, что с каждым годом растет количество детей с речевыми нарушениями. Поэтому мы решили использовать для детей 3-4 лет Дополнительную образовательную программу «Логоритмика для малышей» (Логоритмика - это система заданий, упражнений и игр на основе сочетания музыки , движения и слова.)

Логоритмические занятия - это методика, опирающаяся на связь слова, музыки и движения. Движение выступает, как основное средство взаимодействия между ребенком и окружающим миром.

Содержание программы.

Цели программы:

- развивать музыкально-речевые способности у детей 3-4 лет;
- преодолевать речевые нарушения путем развития и коррекции психических функций ребенка через музыку и движение;

Задачи:

1. Развивать фонематический слух.
2. Развивать общую и мелкую моторику рук.
3. Развивать чувство ритма.
4. Развивать умение определять характер музыки, согласовывать ее с движениями.
5. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что позволяет уже на раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о музыке, развития речи, ритма, развития коммуникативных способностей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 3 до 4 лет.

Форма занятий – групповая.

На логоритмических занятиях используются разные виды музыкальной и речевой деятельности:

-Упражнения на развития дыхания (которые помогают выработать правильное речевое дыхание)

-Пальчиковые игры и речевые упражнения.(для развития мелкой моторики рук, памяти и чувства ритма)

-Артикуляционная гимнастика.(способствует укреплению мышц органов артикуляции)

-Коммуникативные игры и танцы (развивают чувство ритма, координацию движений, ориентировку в пространстве, позитивное самоощущение)

При составлении занятий по логопедической ритмике также учитываются следующие дидактические принципы: активность, сознательность, научность, наглядность, доступность, поэтапное повышение требований, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Занятия проводятся во вторую половину дня, два раза в неделю. Продолжительность занятия 15 – 20 минут. Тема берется на одно-два занятия в зависимости от сложности материала и психофизиологических особенностей детей.

Регулярное проведение логоритмических занятий способствует быстрому развитию речи и музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками.

Ожидаемые результаты:

Воспитанник будет уметь:

- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- правильно выполнять артикуляционную гимнастику;
- ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, петь протяжно, подвижно, передавая характер музыки;
- брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- подыгрывать простейшие мелодии на ложках, погремушках, барабане.

Способы проверки знаний, умений и навыков детей:

1. Вводная диагностика - октябрь.
2. Итоговая диагностика - май.

Форма подведения итогов: контрольное занятие в мае.

Структура логоритмического занятия

1. Вводная часть длится 3-5 минут: используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

2. Основная часть занимает 10-15 минут: включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счетные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

3. Заключительная часть занимает 2-5 минут: упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания.

Срок реализации дополнительной образовательной программы

«Логоритмика для малышей» - 1 год. (с октября по май)

- количество занятий в неделю – 2;

- количество занятий в месяц – 8;

- количество занятий в год – 64;

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- **Дидактический материал:** дидактические карточки, музыкальные произведения, песни, танцы, аудиозаписи, иллюстрации, картины, раздаточный материал.

Техническое оснащение занятий: музыкальный центр, мультимедийный проектор, музыкальные инструменты, декорации, костюмы и др.

Список литературы

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;

Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;

Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004;

Методика игрового обучения С.и Е. Железновых (аудиопрограммы Екатерины и Сергея Железнова из серии «Музыкальные обучалочки»: «Наш оркестр», «Весёлая логоритмика»)

**Перспективное планирование логоритмических
занятий 2 младшей группы**

«Логоритмика для малышей» 3-4 лет

по авторской пед. технологии М.Ю. Картушиной

месяц	№ занятия	Тема занятий.	Задачи	Кол-во часов.
Октябрь	1	«Солнышко и дождик»	Обучение детей игре на колокольчиках в медленном и быстром темпе. Заучивание русской народной заклички «дождик». Учить детей координировать движения со словами, развивать мелкую моторику рук.	1
	2	«Тучка»	Развитие мелкой моторики и координации движений. Развитие чувства ритма; быстро и медленно, разучивание ритмических игр. Обогащать знания детей о неживой природе; дожде.	1
	3	«Тучки по небу гуляют»	Развитие мимических движений, мелкой моторики, координации движений. Развитие ритмического строя речи. Продолжать разучивание русской народной заклички «дождик». Закрепление понятия величины; большой и маленький.	1
	4	«Грибной дождик»	Продолжать развитие чувства ритма. Закреплять понятия величины; большой и маленький. Продолжать учить детей координировать движения со словами,	1

			развивать речевую активность детей. Развивать внимание при прослушивании музыки.	
	5	« Под грибком»	Продолжать развивать у детей умения двигаться в ритме музыки. Развивать чувство метра. Учить детей выполнять несложный танец и играть в подвижные игры. Знакомить детей с приемами массажа.	1
	6.	« Осенние листья»	Обогащать знания детей о живой природе. Продолжать учить детей координировать движения со словами. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать знакомить с приемами массажа.	1
	7.	« Осень в лесу»	Расширять знания детей об окружающем мире, об осени и о живой и неживой природе. Учить играть на музыкальных коробочках, развивать чувство ритма. Формирование у детей чувства радости и веселья. Развивать речевую активность детей.	1
	8	« Веселый огород»	Обогащать знания детей об овощах и ягодах. Развивать у детей внимание, зрительную память и чувство ритма. Формирование умений играть в коллективе в подвижные игры и умения координировать движения со словами. Заучивание русской народной потешки.	1

Ноябрь	1	«Репка»	Познакомить с р.н.сказкой «Репка». Продолжать формировать умения и интерес делать массаж пальцев и играть в пальчиковые игры, а также развивать речь детей. Продолжать учить детей выстукивать разный ритм на деревянных палочках	1
	2	« Осенние подарки»	Формировать умения играть в хороводные игры, развивать речь детей. Формировать умение и интерес делать массаж пальцев и кистей рук. Учить детей имитировать характерные движения животных.	1
	3	« Что у осени в корзине»	Продолжать расширять словарный запас детей. Развивать умение делать самомассаж рук. Правильно выполнять артикуляционную гимнастику.	1
	4	« До свиданья птицы»	Расширять знания детей об окружающем мире, об осени и перелетных птицах. Учить детей имитировать движения и подражать голосам птиц. Развивать умения танцевать несложный танец. Формировать у детей интерес при выполнении	1

			пальчиковых игр и упражнений на дыхание.	
	5	« Птицы улетают»	Продолжать расширять знания детей об окружающем мире. Продолжаем учить детей имитировать движения птиц.	1
	6	«Холодно»	Обогащать знания детей о зиме, как времени года. Развивать чувство ритма, совмещая координацию движений и слова. Формировать умения выполнять движения несложных танцев.	1
	7	« Зверята в лесу»	Формировать умение показывать образные движения животных. Совмещать координацию движений и слова. Развивать чувство ритма.	1
	8	« Сказка про зверей»	Закрепление пройденного материала. продолжаем развивать умение изображать движение животных. Развивать чувство ритма, Формировать у детей интерес при выполнении пальчиковых игр и упражнений на дыхание	1
Декабрь	1	«Зима в лесу»	Расширять знания детей о жизни диких животных в зимний период. Развивать внимание и зрительную память детей. Учить детей игре на колокольчиках и треугольниках, а также развивать чувство ритма при игре на музыкальных	1

			инструментах. Формирование умений играть в подвижные игры всем коллективом.	
	2	«Дед Мороз спешит на елку»	Создание праздничного настроения, формировать у детей чувство радости. Развитие у детей чувства метра, через рисование тычком. Закрепление понятий величины и развитие мелкой моторики. Заучивание русской народной залички «Морозушка-мороз». Продолжать речевое развитие через разучивание песен.	1
	3	«Украшаем елочку»	Создание праздничной атмосферы и поднятие настроения у детей. Совершенствовать навыки и умения детей в работе по аппликации. Воспитывать образцовую речь, умения выразительно петь.	1
	4	«Наступает Новый год»	Развивать внимание и зрительную память. Учить детей различать музыку разного характера. Создание праздничной атмосферы. Воспитывать образцовую речь.	1
	5	«Звери на елке»	Продолжать учить детей выразительным движениям и жестам. Учить детей различать животных по голосам. Воспитывать умения быть внимательным.	1

	6	« В гостях у дедушки Мороза»	Знакомство с Дедушкой Морозом в играх. Учим движения согласовывать со словом и музыкальным ритмом. Разучивание пальчиковой гимнастики.	1
	7	«Снегурочка»	Учим различать детей музыку разного характера. Правильно выполнять артикуляционную гимнастику.	1
	8	«Веселый Новый год»	Создание праздничного настроения, формировать у детей чувство радости. Развитие у детей чувства метра. Повторение пройденного материала.	1
Январь	1	«Новогодний праздник в лесу»	Создание праздничной атмосферы. Продолжать учить детей выразительным движениям и жестам. Учить детей различать животных по голосам. Воспитывать умения быть внимательным, развивать любознательность. чувство ритма.	1
	2	« Как звери Новый год встречали»	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
	3	«Рукавичка»	Закрепление понятий форма и цвет. Воспитывать аккуратность в работе по аппликации. Воспитывать образцовую речь и умения выразительно петь. Развивать выразительность	1

	4	«Рукавичка-невеличка»	<p>движений и жестов. Разучивание русской народной потешки.</p> <p>Повторение пройденного материала. Продолжение разучивание русской народной потешки., воспитываем умение выразительно петь естественным голосом, повторяя слова за взрослым.</p>	1
	5	«Снеговик»	<p>Развитие внимания и памяти при выкладывании моделей по величине. Формировать умение играть на музыкальных инструментах: ложках и барабане. Развитие чувства ритма и координации движений.</p>	1
	6	« Веселые снеговики»	<p>Продолжаем развивать чувство ритма и координации движений. Формируем умение играть на простых музыкальных инструментах, сочетая игру со словом.</p>	1
	7	« Серенькая кошечка»	<p>Продолжаем развивать умение выполнять самомассаж, чувство ритма. Координацию движений в пространстве. Образные движения (кошечки, мышек)</p>	1
февраль	1	«Котята и щенок»	<p>Обогащать знания детей о домашних животных и их детенышах. Разучивание</p>	1

	2	« У бабушки в гостях»	<p>новой русской народной потешки. Воспитывать образцовую речь, умения выразительно петь.</p> <p>Воспитание любви и ласкового и заботливого отношения к близким людям. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей. Учить детей отгадывать загадки. Разучивание русской народной песни.</p>	1
	3	« Как снеговики солнце искали»	<p>Разучивание русской народной потешки. Продолжать учить детей приемам самомассажа. Формировать умения играть в коллективе в подвижные игры и умения координировать движения со словами. Учить детей выкладывать узор, чередуя элементы.</p>	1
	4	«Армейская карусель»	<p>Знакомить детей с праздником пап и дедушек - 23 февраля. Создание праздничной атмосферы. Формировать у детей интерес при выполнении пальчиковых игр и упражнений на дыхание.</p>	1
февраль	5	«Для любимой мамочки»	<p>Знакомим детей с праздником мам и бабушек. Формировать интерес при выполнении артикуляционной гимнастики, упражнений на дыхание.</p>	1

	6	«Помошники»	Продолжаем формировать интерес при выполнении пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики, формировать умения выполнять ритмические движения вместе в соответствии с текстом.	1
	7	«Очень любим мамочку»	Воспитание любви и ласкового и заботливого отношения к близким людям. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	1
	8	«Солнечные лучики»	Продолжаем развивать чувство ритма и координации движений. Формируем умение играть на простых музыкальных инструментах, сочетая игру со словом.	1
март	1	«Как цыплята солнце будили»	Закреплять знания детей различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать интерес к музыкально-дидактическим играм. Развитие чувства ритма и координации движений.	1
	2	«Кошка и котята»	Обогащать знания детей о домашних животных. Воспитывать доброжелательное и	1

	3	« Новая столовая»	<p>заботливое отношение и к животным. Формирование у детей звуковысотного слуха. Учить детей выкладывать орнаментальные узоры.</p> <p>Воспитывать у детей гуманное отношение к птицам, знакомить детей с изображением и названием разных птиц. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей. Развивать зрительную память и внимание.</p> <p>Продолжать учить детей приемам самомассажа.</p>	1
	4	« В гости к нам пришли матрешки»	<p>Развивать у детей интерес и формировать умение играть на музыкальных инструментах. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей. Совершенствовать умения детей играть в подвижные игры всем коллективом.</p>	1
	5	«Мы веселые матрешки»	<p>Продолжаем развивать чувство ритма с помощью детских музыкальных инструментов, продолжаем развивать ориентировку в пространстве, обучаем приемами самомассажа.</p>	1
	6	«Весеннее солнышко»	<p>Формирование у детей фонематического слуха через дидактические игры.</p>	1
	7	«Весна пришла»	<p>Продолжать и совершенствовать речевое развитие через разучивание песен и стихов.</p> <p>Формировать навыки играть</p>	1

	8	«Весенняя капель»	<p>на музыкальных инструментах в оркестре.</p> <p>Продолжать знакомить детей с несложными упражнениями самомассажа. Продолжать и совершенствовать речевое развитие через разучивание песен и стихов. Формировать навыки играть на музыкальных инструментах в оркестре. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.</p>	1
апрель	1	«Прилетайте птицы»	<p>Развивать у детей интерес и формировать умение играть на музыкальных инструментах. Обогащать знания детей о птицах и их образе жизни. Совершенствовать умения детей совместно играть в русские народные игры.</p>	1
	2	«Воробушки»	<p>Продолжаем развивать с помощью пальчиковой гимнастики мелкую моторику рук, самомассаж, Умение ориентироваться в пространстве.</p>	1
	3	«Весенний ручеек»	<p>Обогащать знания детей о весне, как времени года, и сезонных изменениях в природе. Развивать у детей чувство метра, через рисование кистью. Создание положительного эмоционального настроение у детей. Развитие у детей тембрового слуха.</p>	1

			Совершенствовать умения совместно играть в хороводные игры.	
	4	«Кораблик»	Формирование у детей чувства радости и веселья. Продолжать совершенствовать речевое развитие через разучивание песен и стихов. Развивать у детей чувство метра, через рисование кистью.	1
	5	« Мы кораблики пускаем»	Совершенствовать умения совместно играть в русские народные и хороводные игры. Продолжать совершенствовать речевое развитие через разучивание песен и стихов, развивать мелкую моторику рук, выполнять правильно артикуляционную гимнастику.	1
	6	«Веселые гуси»	Совершенствовать умения совместно играть в русские народные и хороводные игры, движения выполнять в соответствии с текстом.	1
	7	«Утренние лучи»	Развитие мелкой моторики и координация движений. Продолжать совершенствовать умения детей совместно выполнять упражнения под музыку. Совершенствовать речевое развитие через разучивание песен и стихов.	1
	8	« Петушок и его семья»	Закреплять знания детей о домашних животных и птицах. Совершенствовать умения координировать и	1

			<p>изображать характерные движения животных. Совершенствовать навыки и умения детей выкладывать орнаментальные узоры, чередуя их по величине. Совершенствовать умения детей совместно играть в подвижные игры.</p>	
май	1	« Курочка и цыплята»	<p>Совершенствовать речевое развитие с помощью разучивание песен, потешек. Выполнение пальчиковой и артикуляционной гимнастики.</p>	1
	2	«Вышла курочка гулять»	<p>Продолжаем развивать чувство ритма с помощью муз инструментов. Выполнять движения по тексту игр, хороводов в соответствии с характером.</p>	1
	3	«Колечко»	<p>Совершенствовать речевое развитие через разучивание песен и стихов. Совершенствовать навыки и умения детей выкладывать орнаментальные узоры, чередуя их по цвету. Продолжать совершенствовать умения детей совместно выполнять упражнения под музыку. Формирование у детей чувства радости и веселья.</p>	1

4	«Колечко, колечко»	Продолжаем развивать чувство ритма с помощью муз инструментов. Выполнять движения по тексту игр, хороводов в соответствии с характером музыки. Побуждаем к выполнению артикуляционной гимнастики, развиваем с помощью пальчиковых игр, мелкую моторику рук.	1
5	«Бобровый пруд»	Совершенствовать умения детей совместно выполнять упражнения под музыку. Воспитывать образцовую речь и умения выразительно петь. Совершенствовать умения выполнять несложные элементы танца. Развитие внимания и равновесия.	1
6	« Кто живет в пруду»	Повторение пройденного материала. Продолжаем работать над речевым развитием с помощью песен, потешек.Выполнение пальчиковой и артикуляционной гимнастики.	1
7	«Ждем гостей»	Повторение пройденного материала. Подготовка к открытому занятию.	1
8	« К нам гости пришли»	Открытое итоговое занятие.	1

Всего :64